

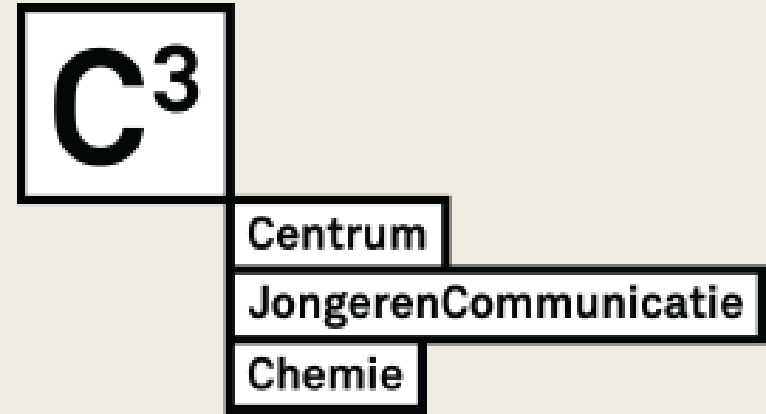
A thick black L-shaped frame is positioned on the left and bottom-right sides of the slide, framing the central text.

DE WERELD VAN BÉTA EN TECHNIEK

Hoe communiceer je deze naar meisjes?

Wie ben ik?

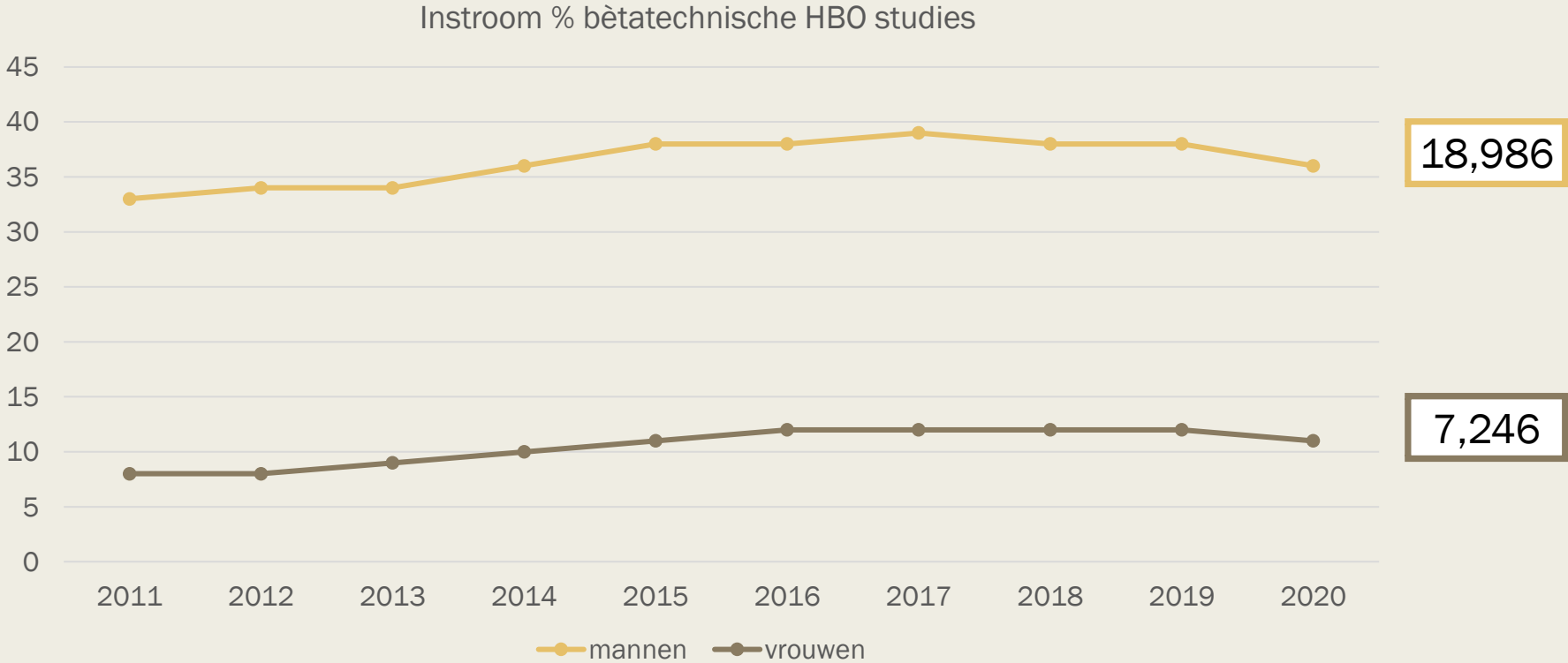
- Vincent Koeman
- Masterstudent aan de Universiteit Leiden
- Werkende bij C3
- Onderzoek: Hoe betrek je meer meiden bij de bèta technische sectoren?



Vragen voor jullie

- Welk vak geef je of ben je bij betrokken?
- Welke verhouding man/vrouw zie je in jouw studie?

Statistieken



Wat denken jullie?

- Waar komt het verschil tussen instroom van mannen ten opzichte van vrouwen in de bèta technische sector door?
- Waarom is het belangrijk dat er meer meisjes kiezen voor bèta technische richtingen?

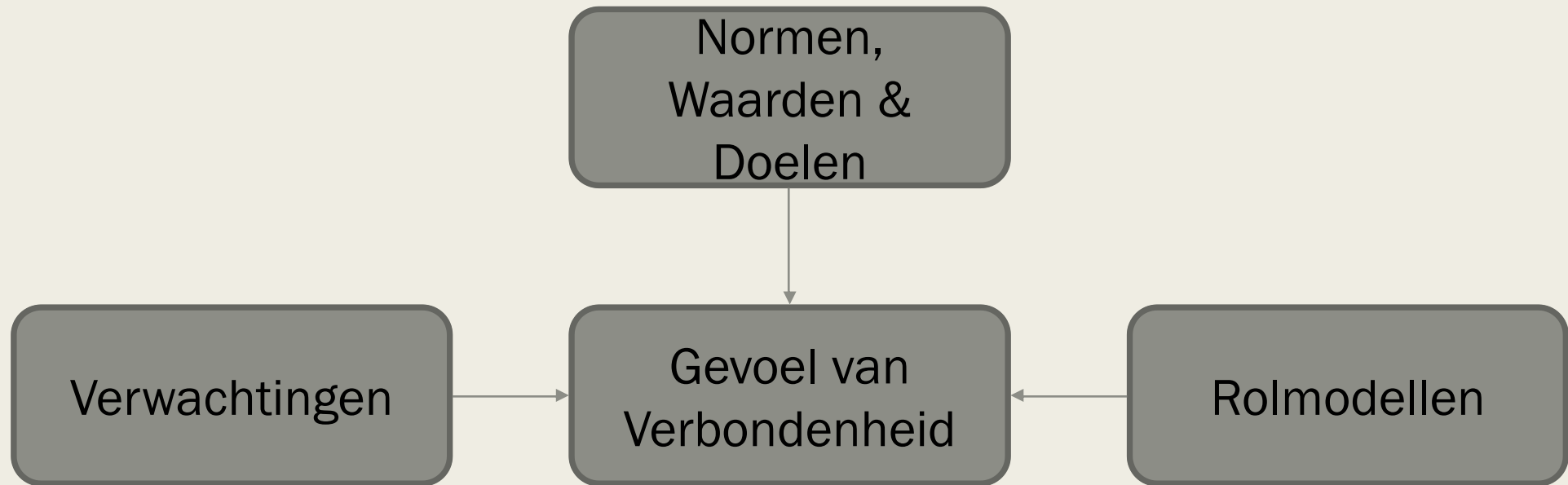
Structuur

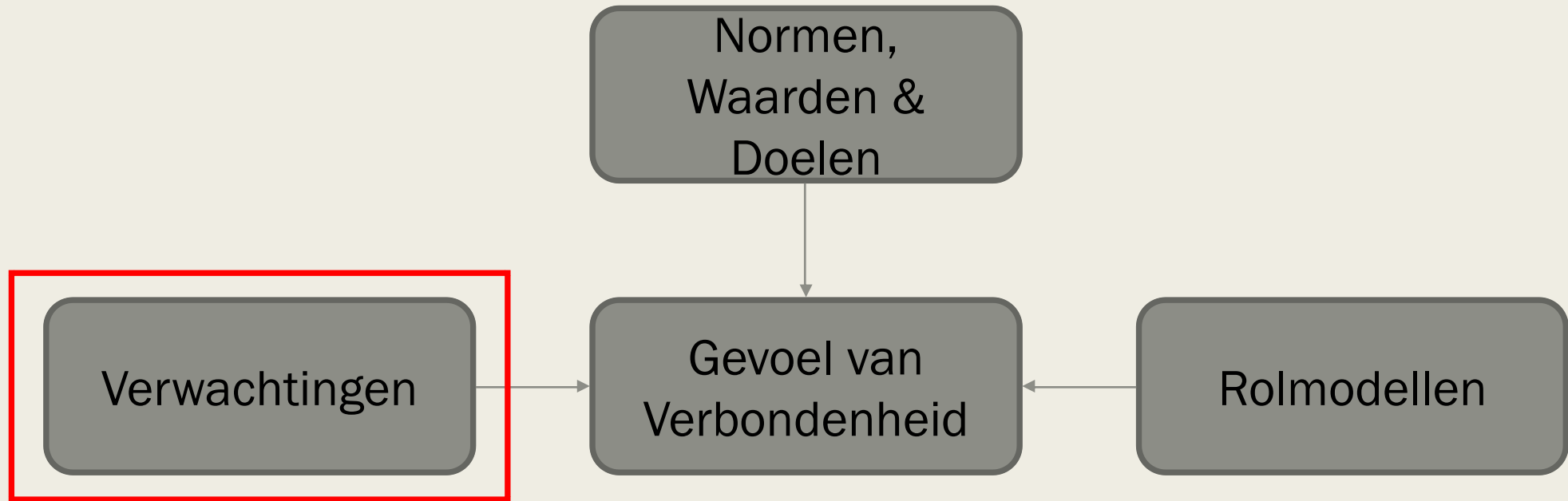
- 20 minuten theorie
- Discussie

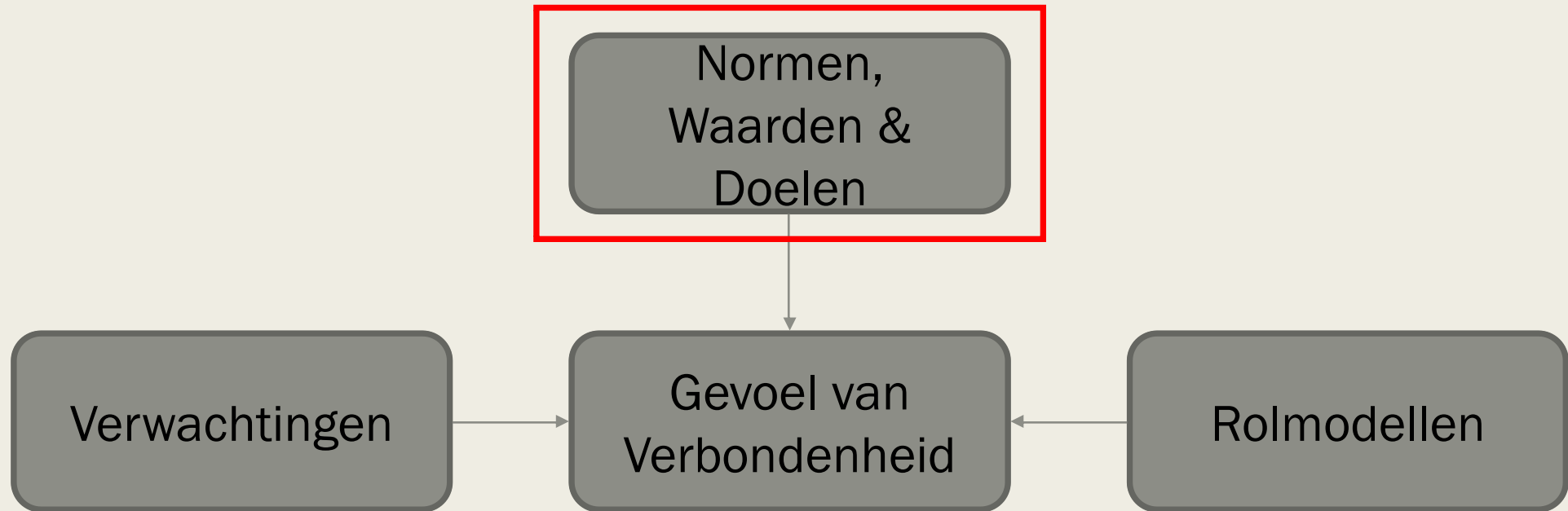
A pink rounded rectangle with a thin dark border, centered on the page.

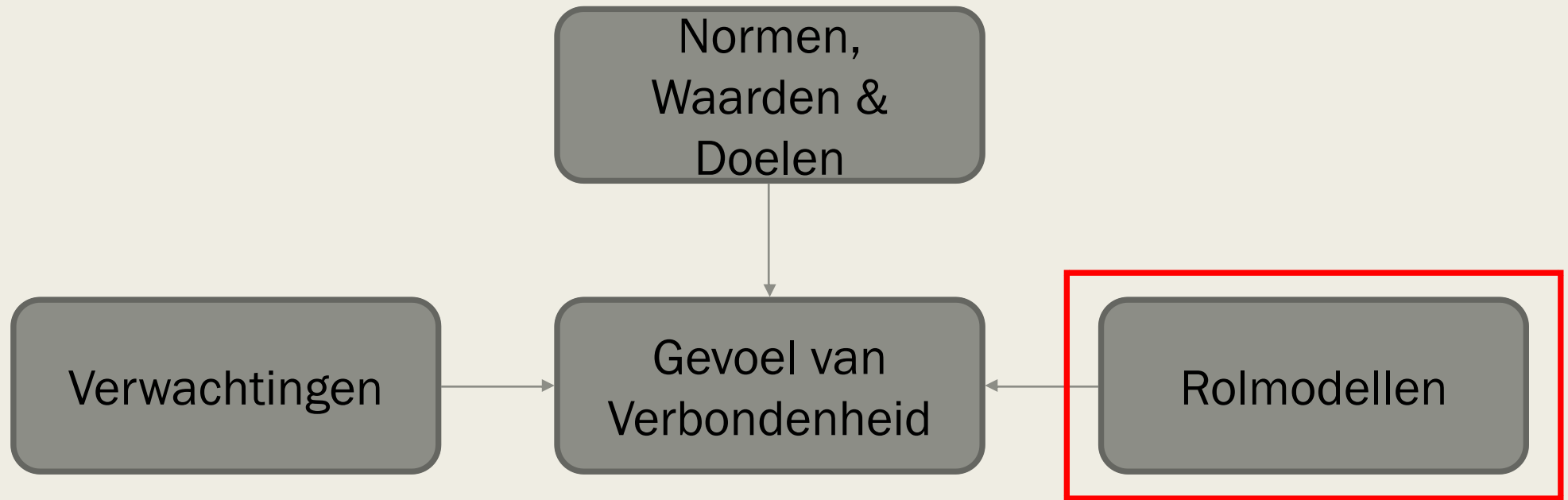
Zelfbeeld

Gevoel van
Verbondenheid

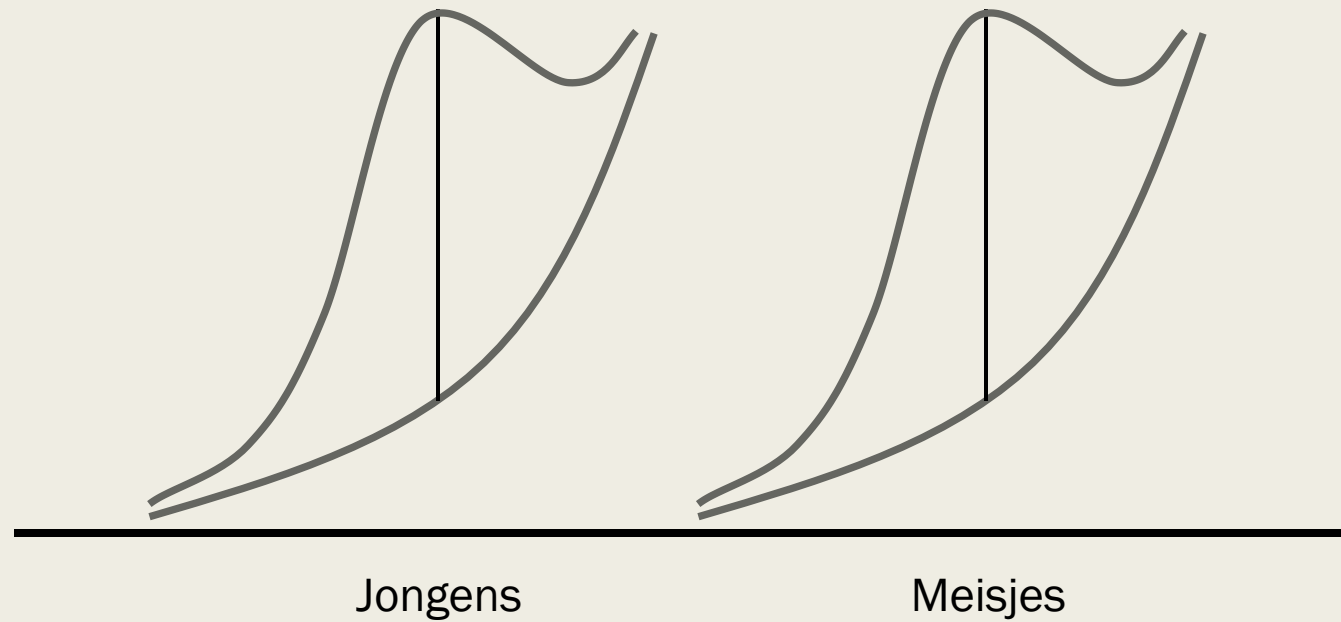


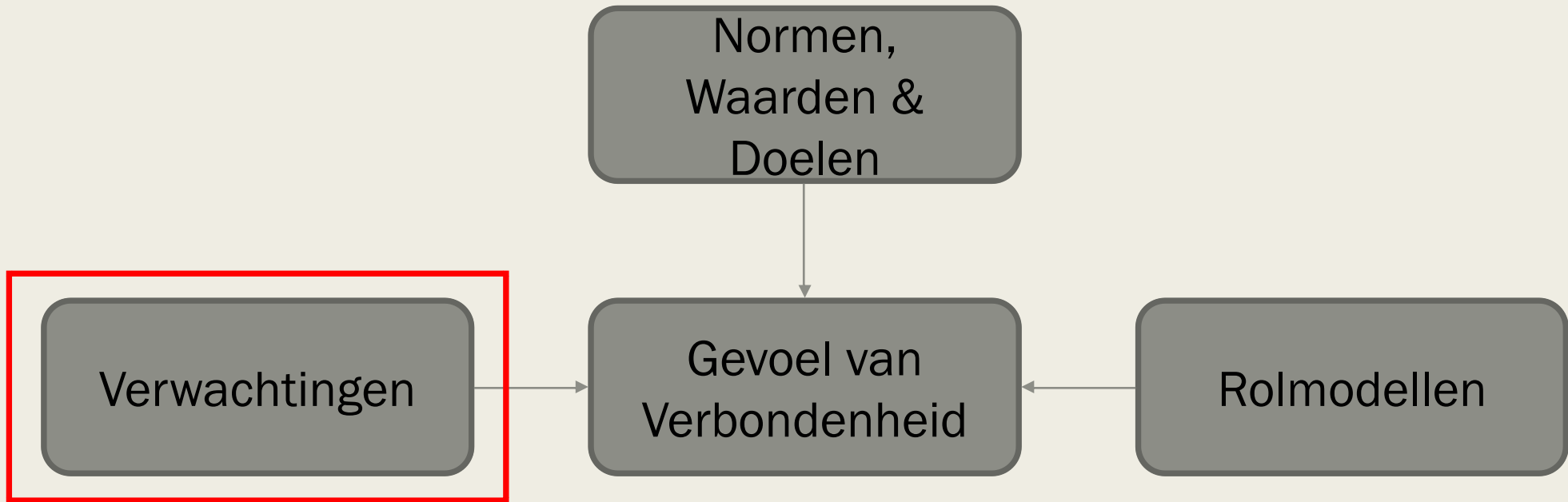






Disclaimer



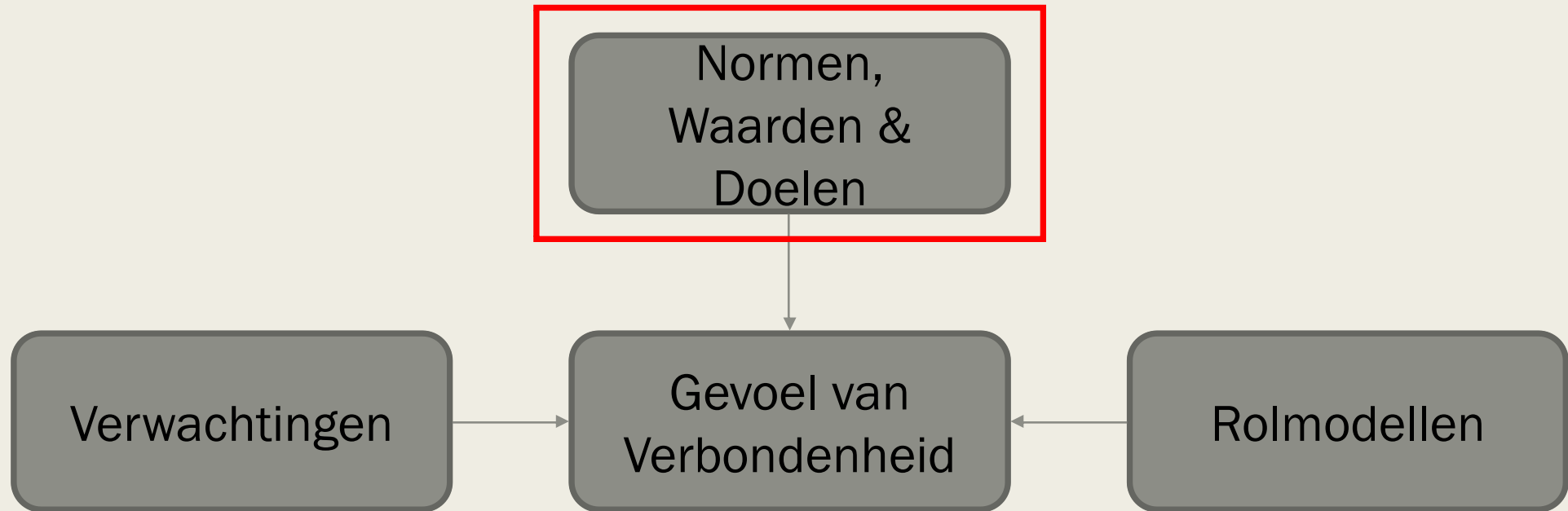


Verwachtingen van succes

Expectancy-value theory:

- Toetscijfers:
 - *Meiden presteren net zo goed als jongens*
 - *Relatieve prestaties*





Normen, Waarden & Doelen

- Expectancy-value theory & Goal congruity model:
 - *Maatschappelijk vs. Persoonlijk*
 - *Beeld van bèta technische sector*

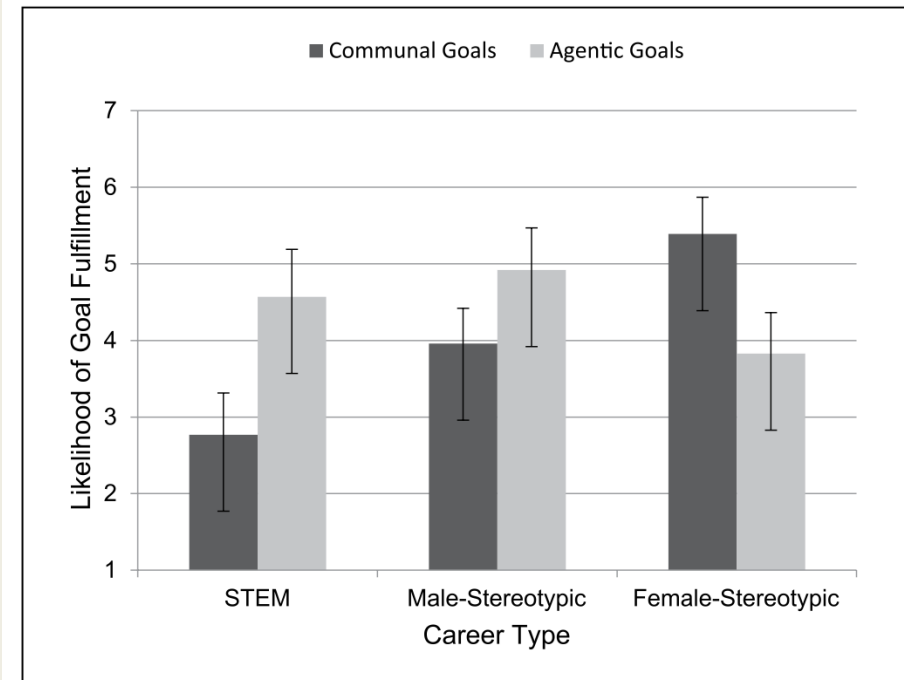
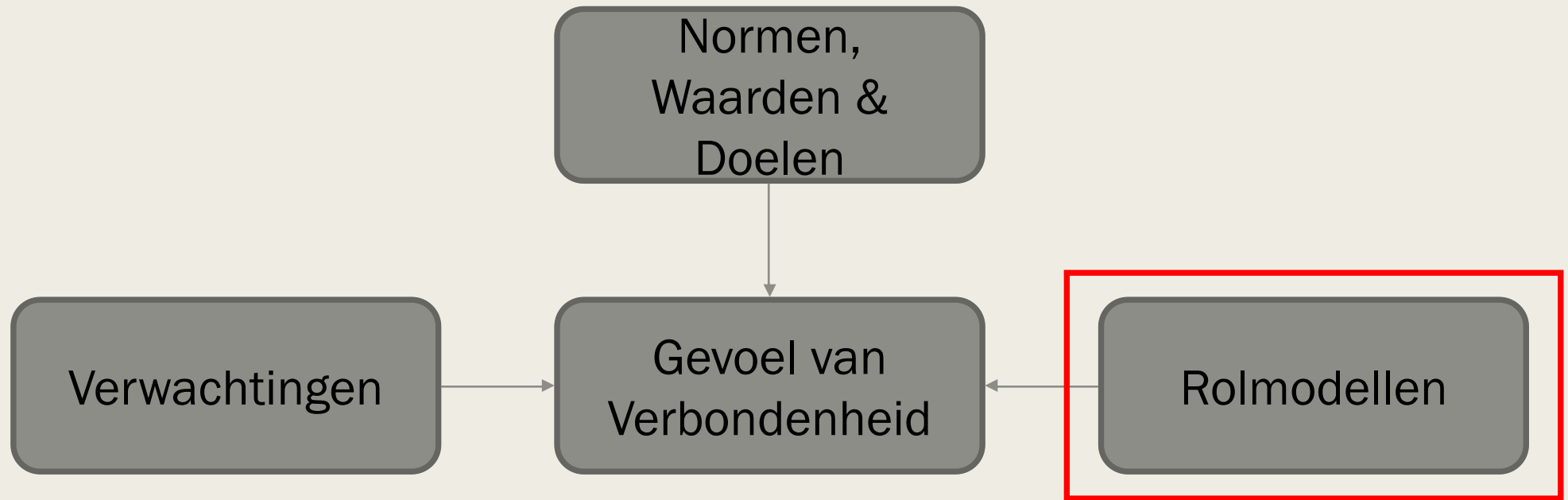


Figure 3. STEM careers are perceived less likely to afford communal goals.

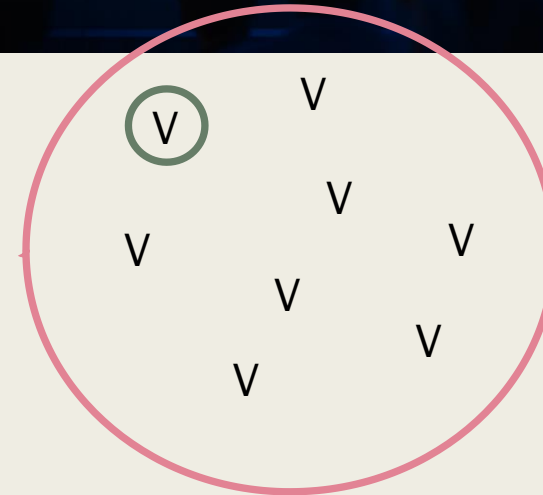
Source. Diekman, Brown, Johnston, and Clark (2010).

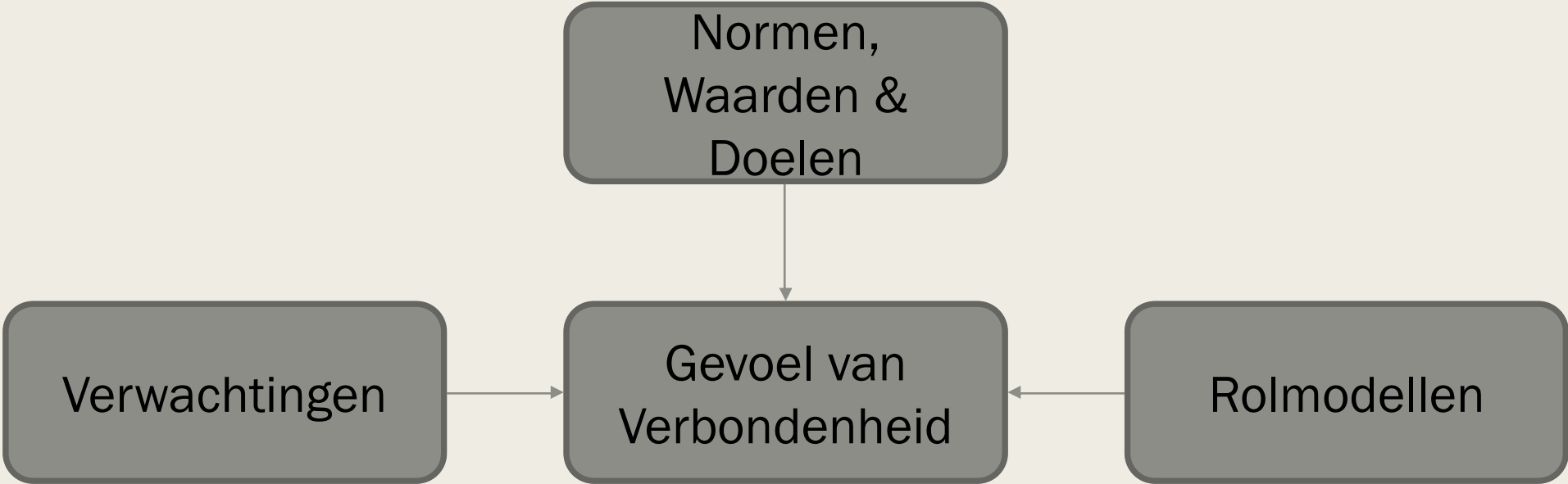
Note. STEM = science, technology, engineering, and mathematics.

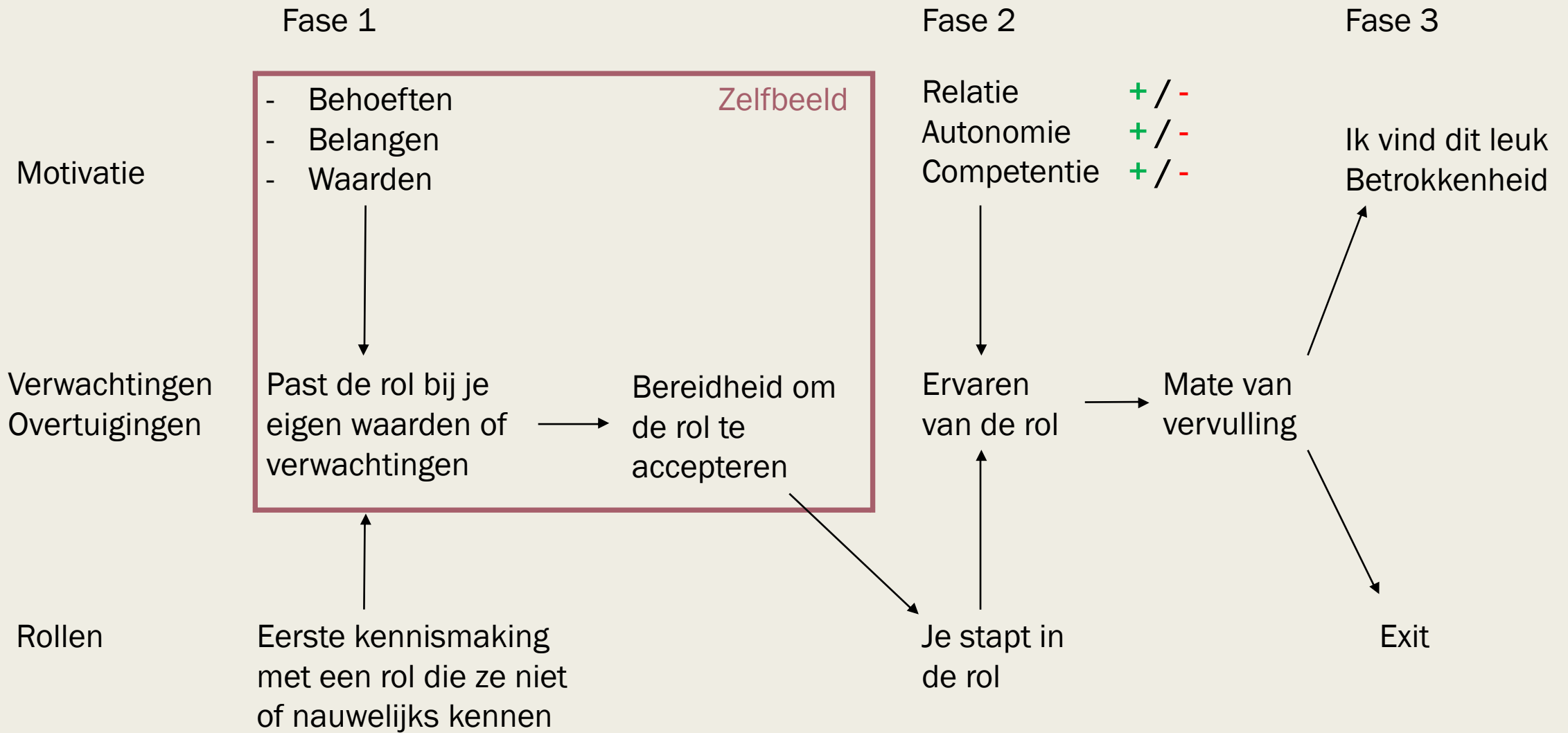


Rolmodellen

- Focus op vrouwelijke rolmodellen
- Averechts effect:
 - *Bijenkoningin fenomeen*
 - *Vrouwen in onderzoek*
- Vrouwen in bèta technische banen
 - *Mary Anderson*
- Mannelijke rolmodellen







Discussie

- Bedenk samen wat je kan doen om het gevoel van verbondenheid bij meisjes te vergroten
- Bijvoorbeeld op:
 - *Opendagen*
 - *De website van je opleiding*
- Denk hierbij aan:
 - *Wat doe je als opleiding/bedrijf?*
 - *Hoe kan je die verbondenheid in je activiteiten of in je communicatie uitingen gestalte geven?*

Vragen?

A thick black L-shaped frame surrounds the text. The top-left corner is a horizontal bar extending to the right, and the bottom-right corner is a vertical bar extending upwards. The text is centered within the open space of the frame.

DE WERELD VAN BÉTA EN TECHNIEK

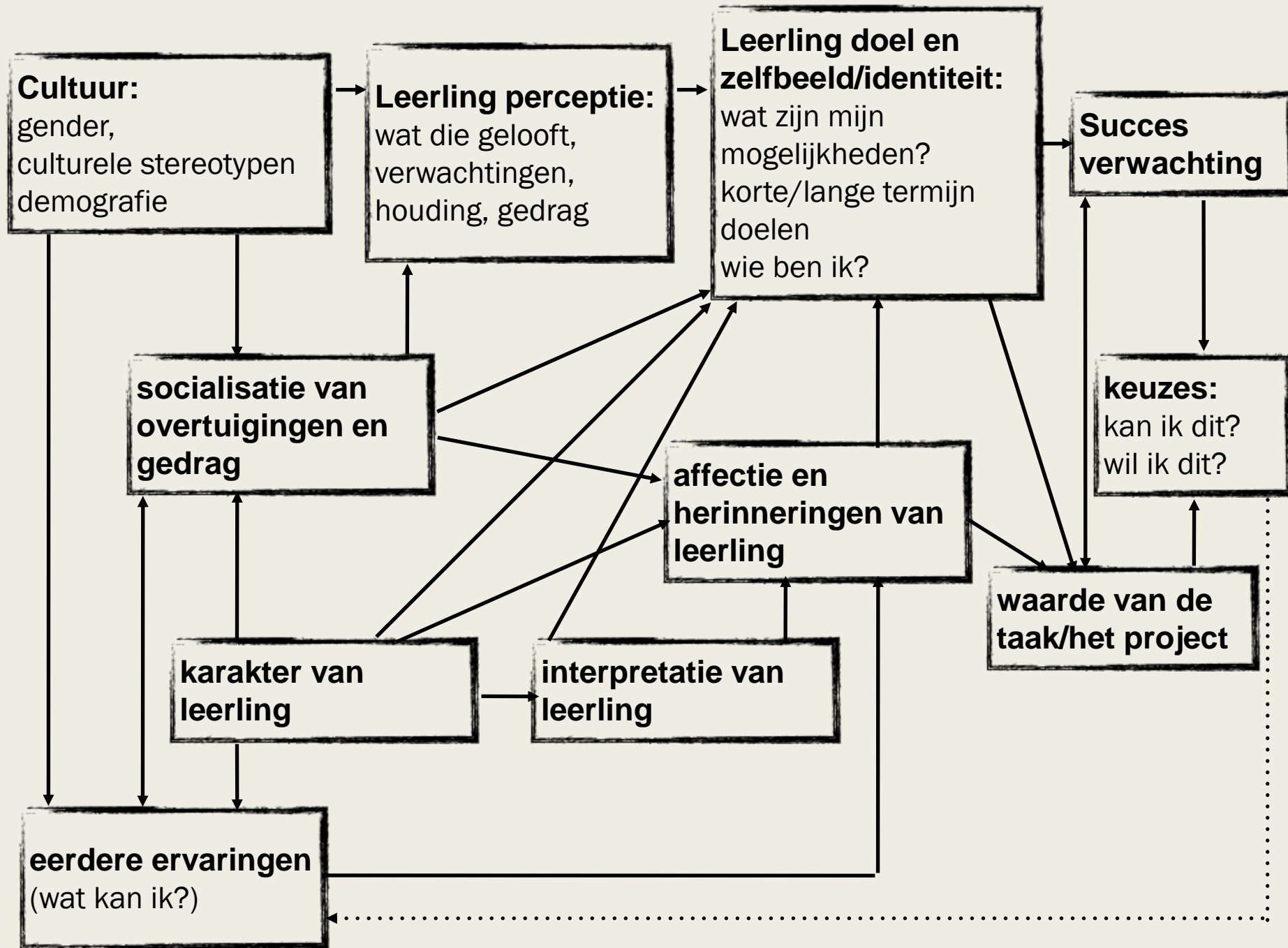
Hoe communiceer je deze naar meisjes?

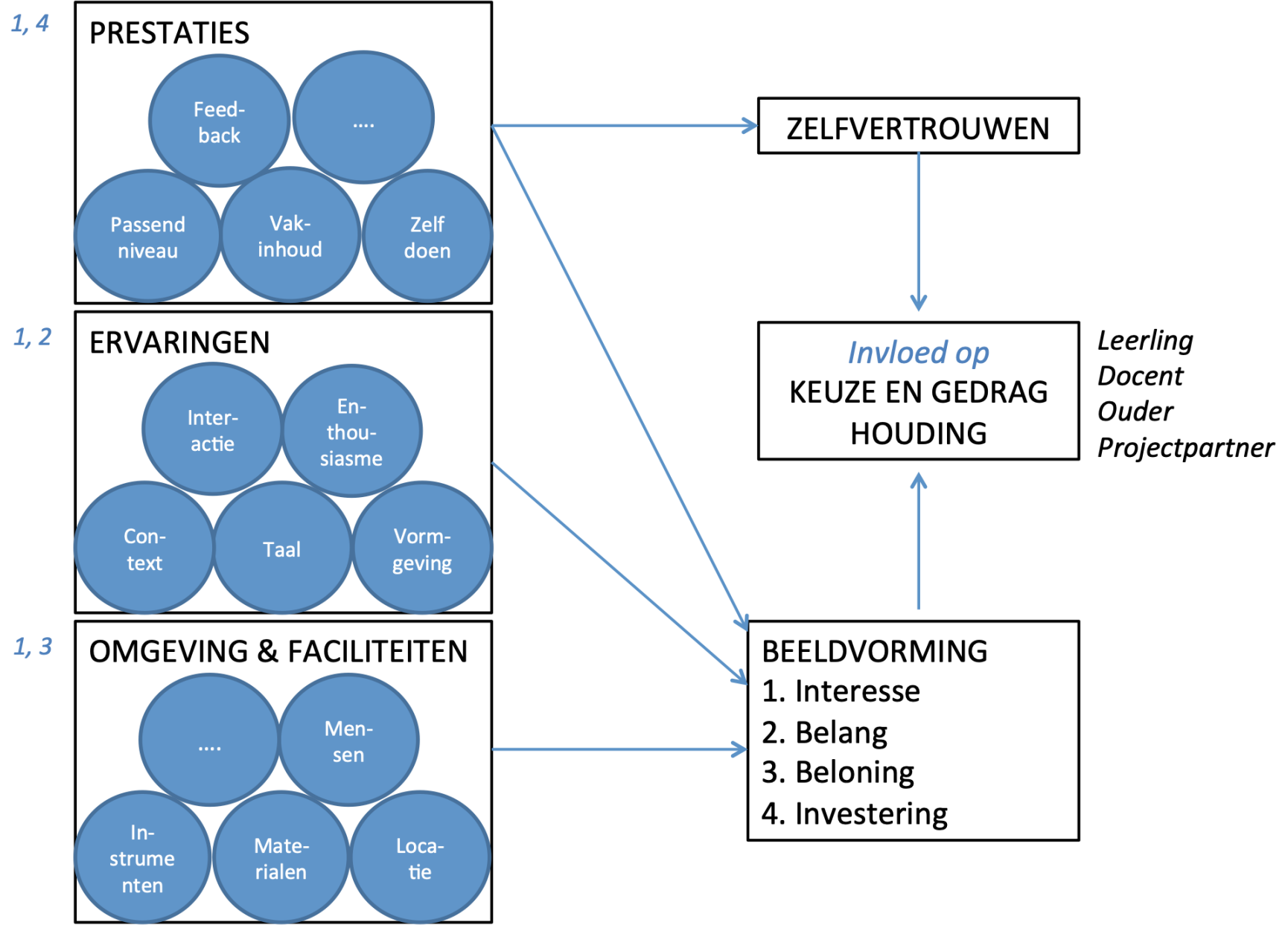
Knoppen om aan te draaien

- Zelfbeeld vergroten
- Stereotype van het bakgebied doorbreken
- Laat de mens zien achter het proces
- Doelen
- Ontwikkelingsgericht
- Sociaal
- Banenkansen
- Goed salaris

Knoppen om aan te draaien

- Variatie in de werkplek qua mensen
- Werk-leven balans
- Flexibele omgeving voor de werknemers
- Competent laten voelen in klaslokaal
- Laten zien dat de opleiding recht doet aan de identiteit
- Opleiding is ontwikkelingsgericht
- Tonen dat de opleiding leidt tot de mogelijkheid om maatschappelijke vraagstukken op te lossen





belangrijke elementen

- autonomie
 - competent voelen
 - moet haalbaar zijn
 - veilig wanen, er is een begeleider
 - fouten maken moet
 - recht doen aan eigen inbreng
 - wat kan ik met het geleerde?
- elementen uit de beroepspraktijk, zichtbaar maken
 - realistisch vraagstuk
 - interactie beroepsbeoefenaar
 - een procedure en relevante concepten
 - reflectie t.o.v. procedure, concepten en eigen waarde en kunnen (wie ben ik, wat kan ik?, waar ben ik goed in?)