

Kennisinfrastructuurplan hbo Applied Sciences: 2021 - 2026

Meerjarenbeleidsplan Applied Science Onderwijs en Onderzoek

Applied Scientists zijn onmisbaar voor de Nederlandse kenniseconomie en het aangaan van de grote en complexe maatschappelijke vraagstukken waar de samenleving voor staat. Het hbo Applied Science onderwijs speelt een belangrijke rol in het opleiden van deze professionals. De lectoraten binnen de Applied Sciences dragen bij aan innovatie van de beroepspraktijk en het oplossen van grote maatschappelijke uitdagingen. Een nauwe verbinding met dit praktijkgericht onderzoek zorgt voor up-to-date-onderwijs.

1. Doel

Dit Kennisinfrastructuurplan (KIS-plan) hbo Applied Science heeft als gezamenlijk doel van het Domein Applied Science en het georganiseerde werkveld om een samenhangend en transparant aanbod van kwalitatief hoogstaande Applied Science onderwijs en onderzoek te realiseren dat rekening houdt met maatschappelijke ontwikkelingen. Het belang van de (aankomende) professional die wordt opgeleid staat daarbij centraal. Met de gezamenlijke inzet van de hogescholen binnen het Domein Applied Science en het werkveld is het mogelijk om meer impact te maken en gezamenlijk de doelstellingen te behalen.

2. Status

De beoogde resultaten van het KIS-plan en de daaraan gekoppelde acties zijn het resultaat van afstemming tussen het Domein Applied Science en het gerelateerde werkveld georganiseerd in de Raad van Advies Applied Science. Bij elk overleg van de Raad wordt de stand van zaken en ontwikkelingen besproken. Alle afspraken die gemaakt worden binnen dit plan worden direct vertaald naar het Meerjarenbeleidsplan en het jaarlijkse Activiteitenplan van het Domein Applied Science.

3. Beoogde resultaten KIS-plan

Om de doelstelling van het plan te realiseren staan voor de komende jaren vijf stippen op de horizon met als beoogde resultaten:

1. Transparant aanbod onderwijs

Het Applied Science onderwijs heeft een herkenbaar en transparant organisatieprofiel met een op het beroepenveld afgestemd onderwijsprogramma met voltijd, deeltijd en duale bacheloropleidingen, eventuele AD-trajecten en masteropleidingen.

Beoogde resultaten:

- Een herkenbaar en transparant onderwijsaanbod, op het niveau van bacheloropleidingen (CROHO) en landelijke uitstroomrichtingen, waarbij gebruik wordt gemaakt van gezamenlijke terminologie voor het duiden van vakexpertise maar er ook ruimte is voor maatschappelijke context (profilering).
- Alle opleidingen hebben een herkenbaar en met het werkveld afgestemd landelijk opleidingsprofiel met een competentiebeschrijving en een Body of Knowledge & Skills.
- Een onderwijsaanbod dat is afgestemd op de behoefte van het werkveld.

Actielijnen:

- Het bijhouden van de digitale Applied Science landkaart waarin het onderwijs aanbod inzichtelijk wordt weergegeven. Op basis van de landkaart wordt regelmatig een analyse uitgevoerd waarbij het huidige aanbod van onderwijs en de verschillende landelijke uitstroomrichtingen wordt vergeleken met de behoefte op de arbeidsmarkt. De landkaart wordt regelmatig bijgesteld op basis van ontwikkelingen in en in afstemming met de sector en vormt daarmee een vast onderdeel van het overleg met de Raad van Advies.

2. Een gezamenlijk arbeidsmarktbeleid

Het Applied Science onderwijs en het georganiseerd werkveld werken gezamenlijk aan de beschikbaarheid van voldoende en goed opgeleide professionals voor de sector.

Beoogde resultaten:

- Kwantitatief is er zicht op het aanbod van studenten versus de behoefte op de arbeidsmarkt.
- Inzet van voorlichting trajecten om de juiste student op de juiste plek te realiseren.

Actielijnen:

- Het werkveld biedt zicht op de kwantitatieve behoefte aan afgestudeerden. De hogescholen laten zien welke in- en uitstroom er is. Regelmatig wordt gezamenlijk een analyse uitgevoerd waarbij knelpunten worden gesignaleerd en afspraken worden gemaakt over gezamenlijke maatregelen, al dan niet in de vorm van voorlichting trajecten.

3. Regionale inbedding hogescholen

Elke afzonderlijke hogeschool is regionaal ingebed in de kennisinfrastructuur (mbo/wo en beroepenveld - bedrijven en instituten).

Beoogde resultaten:

- Concrete samenwerking met verschillende instituten op mensen, middelen en infrastructuur.
- Een concreet benoemd netwerk op onderwijs.
- Een concreet benoemd netwerk op beroepenveld.
- Samenwerking op doorlopende kennislijnen (MBO/HBO/WO)

Actielijnen:

- Het bijhouden van de digitale landkaart waarin de regionale netwerken van de hogescholen in kaart zijn gebracht.
- De landkaart wordt regelmatig bijgesteld op basis van ontwikkelingen in en in afstemming met de sector en vormt daarmee een vast onderdeel van het overleg met de Raad van Advies.

4. Uitdagend onderwijs voor studenten

De studenten worden uitdagend onderwijs geboden met maatschappelijke relevantie zodat zij worden opgeleid tot toekomstbehoudende professionals en daardoor met vertrouwen hun toekomstige rol in het werkveld tegemoet kunnen zien.

Beoogde resultaten:

- Het curriculum van fase 1 (jaar 1 en 2 van de opleiding) is ontwikkeld op basis van de betreffende Body of Knowledge and Skills (BoKS) en sluit aan bij ontwikkelingen in het werkveld.
- Het curriculum van fase 2 (jaar drie en vier van de opleiding) is zodanig opgezet dat het de mogelijkheid aan studenten biedt, om een overstap te maken en elders een verbredende of verdiepende minor te volgen.
- Het landelijk aanbod resulteert in meer keuzevrijheid en een uitgebreider onderwijsaanbod/afstudeerrichtingen voor studenten dat aansluit bij de maatschappelijke ontwikkelingen en waarbij de kansen die er liggen op het gebied van digitalisering worden meegenomen.

Actielijnen:

- Afstemmen door de hogescholen van het minorenaanbod, zowel onderling als met het werkveld, en de mogelijkheden voor samenwerking bij het aanbieden van minoren verkennen met aandacht voor communicatie richting docenten en studenten.
- Onderwijslijnen op het gebied van maatschappelijke vraagstukken (o.a. SDG's, thema's MMIPS) worden aangeboden en er is aandacht voor bewustwording van het belang bij docenten en studenten. Het aanleren van systeemdenken maakt een belangrijk onderdeel uit hiervan.
- Aandacht voor digitalisering binnen het onderwijs en het opleiden van datavaardige professionals.
- Gezamenlijk bewaken de opleidingen en het georganiseerd werkveld de ontwikkelingen in de maatschappij en de gevolgen daarvan voor het onderwijs.

5. Stevige positie onderzoek in lectoraten, kenniscentra en Centres of Expertise

De positie van het Applied Science onderzoek in de kennisketen is stevig verbonden en er is een vruchtbare en breed gedragen samenwerking tussen praktijkgericht onderzoek, onderwijs en werkveld. Het landelijk aanbod van Applied Science onderzoek is bij uitstek geschikt om bij te dragen aan de aanpak van maatschappelijke vraagstukken.

Beoogde resultaten:

- Het onderzoek is afgestemd op regionaal niveau. Er zijn heldere keuzes gemaakt op onderzoek in samenspraak met onderwijspartners en beroepenveld (netwerk van onderdeel 2).
- Gezamenlijke landelijk onderzoeksprogrammering waarbij wordt gestreefd naar expertise op inhoudelijke focusgebieden en aansluiting hiervan bij nationale en internationale

initiatieven. Er is invloed op agendasetting en roadmaps bij gekozen landelijke (en Europese) (onderzoeks-) netwerken in aansluiting op het missiegedreven innovatiebeleid.

- Aansluiting van DAS-lectoraten bij relevante learning communities van de Topsectoren waarin bedrijven, instellingen, universiteiten, hogescholen en roc's (practoraten) samenwerken om innovatie te vertalen naar de beroepspraktijk.

Actielijnen:

- Het bijhouden van de digitale landkaart waarin het onderzoekaangebod van lectoraten, kenniscentra en Centres of Expertise inzichtelijk wordt weergegeven. De landkaart met het onderzoekaangebod wordt regelmatig bijgesteld op basis van ontwikkelingen in en in afstemming met de sector en vormt daarmee een vast onderdeel van het overleg met de Raad van Advies.
- Inrichting van het Lectorenplatform Applied Sciences om te streven naar gezamenlijke onderzoeksprogrammering. Door het effectief koppelen van expertise en netwerken wordt beoogd het platform duurzaam voort te zetten na het aflopen van het SIA subsidietraject.