

Jaarverslag 2019

Vastgesteld door het Algemeen Bestuur op: 2 december 2020

Domein Applied Science (DAS)
Postbus 249
2260 AE Leidschendam
info@appliedscience.nl

© Domein Applied Science



Inhoud

1	Inleiding.....	4
2	Speerpunten: activiteiten en ontwikkelingen in 2019	4
2.1	Onderwijs.....	4
2.2	Voorlichting.....	5
2.3	Onderzoek.....	7
2.4	Kwaliteit.....	7
3	Samenwerking	9
3.1	Afstemming met het werkveld.....	9
3.2	Samenwerking met ander relevant onderwijs.....	10
3.3	Aangesloten hogescholen.....	11
4	Communicatie & Service	12
4.1	Communicatie	12
4.2	Service.....	12
5	Organisatie Domein Applied Science	13
5.1	Organisatiestructuur.....	13
5.2	Deelnemende opleidingen.....	13
5.3	Algemeen Bestuur (AB).....	13
5.4	Dagelijks Bestuur (DB)	13
5.5	Werk- en projectgroepen.....	13
5.6	Personele bezetting bestuur en werkgroepen.....	14
5.7	Landelijke overleggen (LO's)	14
5.8	Special interest groups (SIG)	14
5.9	Regiobesprekingen	15
5.10	Landelijke werkveldoverleggen.....	15
5.11	Externe overleggen – vertegenwoordigingen.....	15
5.12	Huisvesting, faciliteiten en medewerkers.....	15
5.13	Activiteitenplan en Meerjarenbeleidsplan	16
5.14	Statuten & Huishoudelijk Reglement	16
5.15	Financiën.....	16
	Bijlage 1 Deelnemende hogescholen en opleidingen in 2019	17
	Bijlage 2 Overzicht leden bestuur en werkgroepen.....	18
	Bijlage 3 Financieel resultaat 2019	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
	Bijlage 4 Balans d.d. 31 december 2019	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

1 Inleiding

Het Domein Applied Science (DAS) is het landelijk samenwerkingsverband van hbo-opleidingen die een Bachelor of Science diploma afgeven in de toegepaste natuurwetenschappen. Het domein omvat vijftien hogescholen met negen verschillende bacheloropleidingen waaraan ruim 13.000 studenten studeerden in 2019. Een overzicht van deelnemende opleidingen in 2019 is te vinden in Bijlage 1. Ruim veertig lectoraten verzorgden toegepast onderzoek gerelateerd aan de opleidingen en op snijvlakken met andere disciplines. Vier hogescholen boden een masteropleiding aan.

Het Domein Applied Science zet zich in voor een samenhangend aanbod van kwalitatief hoogstaand onderwijs en onderzoek dat is afgestemd op de behoefte van het werkveld en met oog op maatschappelijke ontwikkelingen. Het belang van de (aankomende) professional die wordt opgeleid staat daarbij centraal.

In dit jaarverslag staat een kort overzicht van de belangrijkste activiteiten en ontwikkelingen in 2019. Het verslag is ingedeeld naar de speerpunten en thema's van het Meerjarenbeleidsplan 2017 – 2019 en het Activiteitenplan 2019.

2 Speerpunten: activiteiten en ontwikkelingen in 2019

2.1 Onderwijs

- **Actueel houden profielbeschrijving BSc Applied Science.** In het voorjaar van 2019 is een tweede versie van het addendum bij de profielbeschrijving gepubliceerd. Met dit addendum zijn verschillende wijzigingen en actualisaties gepubliceerd, onder andere van de Body of Knowledge & Skills van de opleiding Bioinformatica. De Engelse versie van dit document verscheen later in 2019.
- **Herformulering domeincompetenties.** Gedurende heel 2019 heeft een speciaal ingerichte projectgroep gewerkt aan de herziening van de competenties Onderzoeken en Experimenteren. Na meerdere rondes van feedback en afstemming met de Landelijke Opleidingsoverleggen en het Landelijk Overleg Werkveldadviescommissies Applied Science, zijn de herziene competenties eind 2019 definitief vastgesteld.
- **Digitalisering profielbeschrijving.** Medio 2019 heeft de Werkgroep Onderwijs een eerste overzicht met eisen en wensen aan een primair digitale profielbeschrijving opgesteld. Dit wordt in 2020 verder opgepakt.
- **Project datavaardige professionals.** Zoals gepland is in het voorjaar van 2019 een projectgroep 'Datavaardige professionals' gevormd onder leiding van een externe (freelance) projectleider. De leden van de projectgroep vertegenwoordigen de opleidingen BML, Chemie en Bio-informatica en verschillende leden zijn ook actief in het Applied Science-onderzoek binnen hun hogeschool. In 2019 heeft de projectgroep de behoefte aan kennis en kunde op het gebied van datavaardigheid bij het werkveld geïnventariseerd, aanvullend op de inventarisatie die in het eerste rapport via de opleidingen is gedaan. Ook hebben zij contact gelegd met SURF, om de mogelijkheden te verkennen om gebruik te maken van diensten en infrastructuur van SURF om gemakkelijk maar ook veilig datasets en bijbehorend onderwijs te delen binnen DAS. Tot slot hebben zij de eerste van een serie uitwisselingsbijeenkomsten voorbereid, die begin 2020 plaats zal vinden.
- **Borging circulaire economie, duurzaamheid en veiligheid.** In de herziene competenties Onderzoeken en Experimenteren is aandacht voor duurzaamheidsaspecten in verschillende indicatoren opgenomen. Het vraagstuk wordt in 2020 verder meegenomen bij de herziening van de overige domeincompetenties.

Activiteiten landelijke opleidingsoverleggen

- **LOBEM.** Ook in 2019 stond de moeite om voldoende stageplaatsen te vinden op de agenda van het LOBEM. Het opleidingsoverleg heeft een grote wens voor voorspellingen over instroom en demografie, maar DAS wacht hierin de ontwikkelingen bij verschillende partners af. Beide vergaderingen hebben in 2019 op locatie van een hogeschool plaatsgevonden, gekoppeld met een rondleiding langs de laboratoria en andere onderwijsfaciliteiten. Een van de bijeenkomsten is opnieuw gekoppeld aan een docentendag, die deze keer in het teken stond van beoordeling afstuderen en toetsing. Zoals altijd zijn in elke vergadering de ontwikkelingen bij de verschillende hogescholen besproken.
- **LOBIN.** Het LOBIN heeft gesproken over het meer inzetten van de term 'data science' in de voorlichting en communicatie over de opleiding, aangezien dit een actueel en aansprekende term is. Er is besloten een 'vertaling' uit te werken van de competentie Ontwikkelen die toepasbaar is voor Bioinformatica. Ook is opnieuw het initiatief genomen elkaars afstudeerzittingen bij te wonen. In november heeft het LOBIN weer een tweedaagse docentenbijeenkomst georganiseerd.
- **LOCCT.** Het LOCCT heeft zich in de tweede helft van 2019 opgesplitst in een apart overleg voor de opleiding Chemie (LOCH) en een voor de opleiding Chemische Technologie (LOCT). Zie pagina 10 voor een uitgebreide toelichting over de splitsing en het gevolg voor de organisatiestructuur van DAS. Naast de onderwerpen vanuit DAS is in de LOCCT-vergadering in het voorjaar uitgewisseld over het bijspijkeren van wiskundekennis. In het najaar hebben beide overleggen voor het eerst apart vergaderd. Het LOCT heeft daarnaast een docentendag georganiseerd waar didactiek, maar ook het imago van de naam 'Chemische technologie' aan de orde zijn geweest. Het LOCH heeft gesproken over de toekomst van de afstudeerrichting organische chemie.
- **LOTN.** 2019 heeft voor het LOTN grotendeels in het teken gestaan van de voorbereidingen op de visitaties in 2020. Ook is er gesproken over de borging van de afstudeerwerken en is een start gemaakt met de organisatie van een landelijke docentendag in 2020.
- **LOMAS.** LOMAS staat voor Landelijk Overleg Masteropleidingen Applied Science en is in 2019 nieuw opgericht. Lees meer op pagina 10 over de rol en positie van het LOMAS in de organisatiestructuur van DAS. In 2019 is dit overleg tweemaal bijeen geweest. Tijdens het eerste overleg is met elkaar kennis gemaakt en zijn de onderwerpen waarover de leden van het overleg willen uitwisselen geïnventariseerd. De tweede bijeenkomst heeft volledig in het teken gestaan van de competentieprofielen van de masteropleidingen en hoe deze zich verhouden tot de bachelorcompetenties.

2.2 Voorlichting

Algemeen

- **Werkgroep Voorlichting.** De werkgroep is zoals gebruikelijk twee keer bijeen geweest in 2019. De vergaderingen hebben voor een groot deel in het teken gestaan van de evaluatie van PROEF! en Prapp en de doelen en activiteiten die daaruit volgen voor het nieuwe driejarenplan 2020-2022. Ook is de ontwikkeling van de beroepenvideo's besproken. Elke vergadering is er ruimte voor een update van lopende zaken en ontwikkelingen bij de hogescholen, wat vaak leidt tot het uitwisselen van ervaringen op bepaalde thema's. Naar aanleiding van een dergelijke uitwisseling hebben we in oktober jongerencommunicatiebureau Jong & Je Wil Wat uitgenodigd voor een workshop over de inzet van sociale media in studievoorlichting.
- **Vaste partner Centrum JongerenCommunicatie Chemie (C3).** Sinds 2007 wordt de PROEF!-campagne ontwikkeld en uitgevoerd in samenwerking met C3. DAS is partner in de stichting en heeft een zetel in het bestuur van C3. In 2018 werkten DAS en C3 samen op basis van het projectplan 2017-2019, waarin de nadruk ligt op 'de juiste student op de juiste plek' en op het effect van de PROEF!-campagne. Jaarlijks ontvangt C3 van Stichting DAS hiervoor een bedrag van

€95.000. Vanaf 2017 werd hiervan jaarlijks €15.000 in een fonds geplaatst, als buffer voor het vervangen of grootschalig herontwikkelen van de app. Doordat Stichting DAS samenwerkt met C3 zijn de voorlichtingsactiviteiten ook zichtbaar in de communicatie-uitingen van C3 en participeert DAS in C3-projecten die gericht zijn op dezelfde doelgroep: Exact wat je zoekt! en de Lab Experience Days.

In 2019 is besloten de aflopende samenwerking opnieuw met drie jaar te verlengen en is een activiteitenplan voor de samenwerkingsperiode 2020-2022 uitgewerkt.

Projecten/Activiteiten

- **Online PROEF! campagne.** De publiciteit rond PROEF! en Prapp! in 2019 is met name gericht op online adverteren via Google Adwords en de, onder de doelgroep, populaire website scholieren.com. De Click Through Ratio via de advertenties naar de website proef.info zijn boven gemiddeld. De downloads van de app Prapp! blijven daarbij in verhouding achter. Prapp! is in 2019 in totaal 2.021 keer gedownload. De website proef.info kreeg in 2019 22.593 unieke bezoekers. Dat is bijna een verdubbeling ten opzichte van 2018 toen 12.284 unieke bezoekers de website hebben bezocht.
- **Overige activiteiten PROEF! campagne.** Er is een herdruk van de folder 'Applied Sciences iets voor jou?' uitgevoerd en er zijn nieuwe gadgets aangeschaft: de razend populaire oplaadbandjes met daarop het webadres proef.info. De folders en gadgets werden uitgedeeld tijdens open dagen op de hogescholen en tijdens jongerenevents. C3-medewerkers gaven daarbij ook informatie over het beroepenveld. De promotiematerialen werden ook aan docenten scheikunde en aan decanen uitgedeeld, met toelichting, op onder andere de Woudschoten Chemie Conferentie en het LOB Congres in Hilversum. Ook in de nieuwbrief en op de website en sociale media van C3 zijn proef.info en de app regelmatig onder de aandacht gebracht.
- **Evaluatie PROEF! en Prapp!** Kwantitatief onderzoek naar het bereik van de PROEF!-campagne leverde verrassende resultaten op. Een vragenlijst werd onder 188 studenten afgenomen. Ze waren er over het algemeen zeker van dat ze de juiste opleiding hadden gekozen, gingen door naar het volgende studiejaar en gaven aan zich grondig te hebben georiënteerd op hun studiekeuze. Toch kende van deze groep, waarvan 80% aangaf zich grondig te hebben georiënteerd op hun studiekeuze, slechts 13% de website Proef.info. Wanneer we de respondenten vroegen naar de website te kijken, gaf 90% aan de website wel waardevol te vinden. Prapp! werd door 10% van de studenten gebruikt voor hun studiekeuze. Bij de vraag of ze de app wilden starten en bekijken gaf 95% aan dat de app gemakkelijk in gebruik is en zeker had kunnen helpen bij hun studiekeuze (67%). De uitkomst van het onderzoek sluit aan bij eerdere bevindingen: Prapp! en PROEF! zijn middelen die scholieren goed kunnen gebruiken bij hun oriëntatie op applied science opleidingen en hun studiekeuze. De focus moet nu gericht op het vergroten van de vindbaarheid en zichtbaarheid hiervan.
- **Nieuwe beroepencontent.** Er worden vier interactieve filmpjes gemaakt voor de websites proef.info en exactwatjezoekt.nl. Het gaat om jonge mensen die vertellen over hun werkdag, de opleiding en loopbaan. Deze filmpjes zijn zodanig gemaakt dat de kijker zelf bepaalt welke onderdelen van de film hij of zij (als eerste) ziet.
- **Partner 'De Juiste Student Op De Juiste Plek'.** Net als voorgaande jaren was het project PROEF! in 2019 partner in het project De Juiste Student op de Juiste Plek (DJSJP). Door dit partnerschap heeft de projectleider van PROEF! een stem in de stuurgroep van DJSJP en kan dus mede bepalen welke activiteiten er binnen dit project worden ondernomen. Zo wordt ervoor gezorgd dat er voldoende aandacht is voor de aansluiting havo-hbo in dit project.

Er wordt een intertest ontwikkeld die scholieren op de website exactwatjezoekt.nl helpen bij het vinden van een studie. De scholieren krijgen een twintigtal onderdelen, waarop ze al 'swipend' (vegend) aangeven of dit onderdeel hen wel of niet interesseert. Het achterliggende mechanisme heeft een wetenschappelijke basis. Het swipen zorgt ervoor dat steeds meer opleidingen 'slim uitgesloten' worden. Ook worden via exactwatjezoekt.nl de website PROEF.info en de app Prapp! onder de aandacht gebracht.

- **Communicatie met de achterban binnen DAS.** Nieuws vanuit de PROEF-campagne en andere relevante projecten van C3 is gedurende het jaar via de nieuwsbrief en andere communicatiekanalen van DAS naar de achterban verspreid. De vernieuwde behoefte aan PR-materialen over PROEF is besproken, deze zullen tijdens de volgende samenwerkingsperiode worden uitgewerkt. Tijdens de DAS Conferentie 2019 heeft C3 een workshop verzorgd over de nieuwe studiekeuzetest van Exact Wat Je Zoekt en hoe deze ingezet kan worden in de studievoorziening van de DAS-opleidingen.

2.3 Onderzoek

- **Organisatie Lectorennetwerk Applied Science.** De eind 2018 ingediende subsidieaanvraag voor het Lectorenplatform Applied Science, bleek in 2019 toch binnen de kaders van een call te moeten worden beoordeeld. Nadat deze call laat in het voorjaar van 2019 werd gepubliceerd, bleek de aanvraag aangepast te moeten worden om te voldoen aan de eisen van de call. Er is in de eerste helft van 2019 daarom nog veel werk verricht aan deze subsidieaanvraag, die in augustus 2019 uiteindelijk is toegekend. Met ingang van 1 september 2019 is lector Cyrille Krul (HU) aangesteld als projectleider van het Lectorenplatform en is gestart met de uitvoering van de activiteiten die met de subsidieaanvraag waren beoogd. Het platform start met vier thematische focusgroepen: Life Science & Health, Chemie, AgriFood en Tuinbouw die elk een lector hebben die een trekkersrol vervult. Per focusgroep worden de gewenste activiteiten verder uitgewerkt.
- **Lectorenbijeenkomst.** De Lectorenbijeenkomst heeft op 2 oktober 2019 plaatsgevonden in de vorm van een Kick-offbijeenkomst voor het Lectorenplatform Applied Science. Zo'n 30 deelnemende lectoren, onderzoekers en samenwerkingspartners verkenden de maatschappelijke uitdagingen uit de Kennis- en Innovatieagenda's van de topsectoren waaraan zij onder de vlag van het platform een bijdrage aan kunnen leveren.
- **Communicatie en positionering van het onderzoek.** Door de focus op de subsidieaanvraag voor het Lectorenplatform en de inhoudelijke opstart van het platform na de subsidietoekenning, zijn in 2019 weinig specifieke activiteiten uitgevoerd om de zichtbaarheid en positionering van het Applied Science-onderzoek te vergroten.

2.4 Kwaliteit

- **Nieuwe afspraken landelijke uitstroomrichtingen.** Eind 2018 is door het Algemeen Bestuur geconstateerd dat een aantal hogescholen knelpunten ervaart bij de afspraken die gemaakt zijn rondom de landelijke uitstroomrichtingen. In gezamenlijk overleg en in afstemming met de Raad van Advies is in 2019 een nieuwe voorstel aangenomen waarbij een aantal definities beter is geformuleerd en aanvullende richtingen zijn opgenomen. Hierdoor passen de afspraken beter bij de ontwikkelingen in het werkveld en op de hogescholen.
- **Optimaliseren informatie aanbod onderwijs en onderzoek.** Het aanbod van onderwijs en onderzoek binnen het domein is gebundeld in interactief digitale landkaarten op de website van DAS. In 2018 is gewerkt aan het optimaliseren van deze landkaarten. De landkaarten zijn hierdoor doorzoekbaar geworden op thema's en zijn aangevuld met deeltijdonderwijs. Ook is er meer ruimte gekomen voor profilering van een hogeschool door middel van een uitgebreidere inleiding passend bij de slogan van de hogeschool. Tevens is de opzet van een aantal onderdelen op de landkaart gestandaardiseerd om een betere uniformiteit te realiseren. Op drie

hogescholen na zijn in 2019 alle gegevens op de landkaart geactualiseerd en aangepast op basis van de nieuwe opzet. In 2020 worden de drie hogescholen opnieuw verzocht om hun aanvullende en geactualiseerde gegevens aan te leveren.

- **Actueel houden overzicht aanbod onderwijs en onderzoek** In de december vergadering van het Algemeen Bestuur is besproken wat de ontwikkelingen zijn rondom nieuwe lectoraten, opleidingen, uitstroomrichtingen, minoren en masters. Op basis van deze uitwisseling zijn aanpassingen doorgevoerd op de digitale landkaart. Tevens is halfjaarlijks actief bij de deelnemende hogescholen geïnventariseerd of de informatie op de landkaart nog actueel is en zijn tussentijdse updates doorgevoerd.
- **Professional van de Toekomst.** In 2018 is met de Raad van Advies en het Landelijk WAC een activiteitenplan 'professional van de toekomst' opgesteld. Dit plan is in 2019 een vast gespreksonderwerp geworden van beide overleggen.
- **Clustergewijze visitaties.** In 2018 zijn twee verschillende clusters geëvalueerd: Bio-informatica en Life Science & Technology 1. In het voorjaar van 2019 zijn deze visitaties geëvalueerd en zijn ervaringen verzameld om als input te dienen voor toekomstige visitaties bij collega's. In 2019 is contact opgenomen met de Technische Natuurkunde (TN) opleidingen voor eventuele ondersteuning vanuit DAS ter voorbereiding van hun visitaties in 2020. De TN-opleidingen werken intensief samen en bleken geen behoefte te hebben aan extra ondersteuning. Wel zijn de ervaringen van collega's met visitaties in de afgelopen jaren met de opleidingen gedeeld.
- **Landelijk Overleg Digitalisering.** In 2019 heeft een evaluatie plaatsgevonden naar de rol van het LOD en de samenwerking binnen het overleg. Op basis van deze evaluatie is besloten om binnen het LOD een discussie te starten over de huidige vorm en invulling van het overleg. Insteek is om te bekijken of het overleg vanuit didactische vernieuwing ingestoken kan worden in plaats van vanuit digitale tools om zo ook andere docenten meer aan te spreken. In 2020 worden de ontwikkelingen gevolgd en ondersteund door de werkgroep Kwaliteit en besproken binnen het bestuur.
- **Project Platform Skills video's.** In 2018 heeft een projectgroep binnen het LOD een verkenning gedaan naar de beschikbare tools voor het inrichten van een online platform om skills video's die de hogescholen hebben gemaakt te kunnen ontsluiten en delen met elkaar. Helaas was dit technisch nog niet mogelijk maar bleek SURF bezig te zijn met het ontwikkelen van een share kit waarmee dit wel mogelijk moet worden. In 2019 heeft de projectgroep de ontwikkelingen bij SURF in de gaten gehouden. Afhankelijk van de voortgang bij SURF is de verwachting dat het project in 2020 een vervolg krijgt.
- **Studiesucces en -rendement.** Het studiesucces van studenten en het rendement van de Applied Science opleidingen blijft voor alle hogescholen een grote uitdaging. Begin 2019 is naar aanleiding van een studiedag eind 2018 het inspiratiedocument 'studiesucces en rendement' verschenen met daarin suggesties voor aanpak bij hogescholen, voorbeelden van best practices en mogelijke gezamenlijke acties binnen DAS. Naar aanleiding van een inventarisatie onder de hogescholen naar de te kiezen prioriteiten is besloten om in de eerste instantie de focus binnen DAS te leggen op de aansluiting met de havo. Eind 2019 is input voor het thema 'aansluiting havo' opgevraagd bij de hogescholen. Op basis van de uitkomst van deze inventarisatie wordt in de eerste helft van 2020 bekeken welke gezamenlijke acties opgezet kunnen worden.
- **Toetsen eindniveau.** In september 2019 is een eerste concept verschenen van de handreiking 'De Professional Centraal - beschrijving van het proces van het kijken naar het meten van het eindniveau van de DAS opleidingen'. Doel van het starten van het opstellen van deze handreiking was om een (literaire) onderbouwing te geven die de opleidingen de mogelijkheid biedt om het eindniveau op andere wijze te meten dan alleen op basis van de dominante rol die het afstudeerverslag nu heeft. In november 2019 is het concept van de handreiking positief ontvangen door de leden van de projectgroep 'toetsen eindniveau'. Na het doorvoeren van door de projectgroep aangedragen wijzigingen heeft het bestuur het document goedgekeurd en akkoord gegeven aan het voorstel om een nieuwe projectgroep voor intervisie op te richten. De

nieuwe projectgroep wordt in 2020 gelanceerd en twee jaar lang vanuit DAS gefaciliteerd. De handreiking wordt in 2020 ter validatie voorgelegd aan het Landelijk WAC en de Raad van Advies.

- **Arbeidsmarktmonitor Chemische Sector.** De Werkgroep Kwaliteit heeft in februari tijdens een interactieve sessie met een vertegenwoordiger van de Topsector Chemie feedback gegeven op de digitale arbeidsmarktmonitor van de topsector. Een belangrijke aanpassing naar aanleiding hiervan is dat in de nieuwe versie van eind 2019 te zien is in welke chemische aanverwante sectoren de afgestudeerden van vijf van de DAS-opleidingen komen te werken. Tevens zijn de vindbaarheid en de opbouw verbeterd.
- **Uitwisseling circulaire economie, duurzaamheid en veiligheid.** Tijdens de discussiebijeenkomst 'professional van de toekomst' zijn de thema's circulaire economie, duurzaamheid en veiligheid door het werkveld geformuleerd als zijnde belangrijke thema's waaraan de opleidingen aandacht moeten besteden om professionals van de toekomst op te kunnen leiden. In 2019 is het plan opgevat om docenten te ondersteunen bij het verwerken van deze thema's in hun onderwijs en daarvoor een conferentie rondom dit thema te organiseren. De bijeenkomst die in 2020 op de planning staat moet docenten inspiratie bieden en praktische handvaten opleveren.

3 Samenwerking

3.1 Afstemming met het werkveld

- **Landelijk Overleg Werkveldadviescommissies (Landelijk WAC).** Het Landelijk Overleg Werkveldadviescommissies heeft in 2019 twee keer plaatsgevonden, op 23 januari 2019 en 2 oktober 2019. Onderwerpen die tijdens deze overleggen aan bod kwamen waren: herziening van de competenties 'experimenteren' en 'onderzoeken', de Body of Knowledge & Skills van de opleiding Bio-informatica, het activiteitenplan 'professional van de toekomst', het project 'datavaardige professional', de docentenconferentie 'duurzaamheid en circulaire economie', studiesucces & rendementen en de omgang met studenten met een functiebeperking.
- **Raad van Advies Applied Sciences (RvA).** In 2019 is de RvA twee keer bij elkaar gekomen, op 16 januari 2019 en 24 september 2019. Belangrijkste besprekpunten waren het activiteitenplan 'professional van de toekomst', het project 'datavaardige professional', een nieuwe opzet van de landelijke uitstroomrichtingen, de instroom van studenten, de inrichting van het SIA-lectorenplatform Applied Sciences en omgang met 'millennial professionals'. Tevens werden belangrijke ontwikkelingen binnen de topsectoren besproken: de online arbeidsmonitor van de Topsector Chemie (TSC), het Go-chem traject van de TSC: praktijkgericht onderzoek met het MKB en de inrichting van 'learning communities' binnen de topsectoren. Tijdens de september vergadering is besloten om het Kennisinfrastructuurplan hbo Applied Sciences te actualiseren. Afsproken is dat DAS tijdens de volgende vergadering in 2020 een voorstel voor een nieuwe versie voorlegt dat is gebaseerd op de input die tijdens de vergadering is gegeven.
- **Overleg Vereniging Nederlandse Chemische Industrie (VNCI).** De VNCI is een belangrijke gesprekspartner over het hbo Applied Science onderwijs en onderzoek binnen landelijke overleggen van o.a. VNO-NCW/MKB Nederland, Techniek Pact, Topsector Chemie. Om elkaar beter op de hoogte te houden van de ontwikkelingen is in 2019 structureel overleg gevoerd met deze brancheorganisatie.
- **Deelname externe netwerken.** Naast de bovengenoemde structurele contacten met het werkveld die worden onderhouden nemen bestuursleden plaats in relevante besturen, adviesraden en werkgroepen van gerelateerde organisaties uit de sector. Op deze wijze worden de relaties verder geïntensiveerd en de afstemming met het werkveld geoptimaliseerd. De netwerken waarin zitting is genomen in 2019 zijn te vinden in paragraaf 5.11.

- **Presentatie KNVM.** Op 26 maart 2019 heeft Ellen Hilhorst (bestuurslid Werkveld) tijdens een conferentie van de Koninklijke Vereniging van Microbiologen (KNVM) een presentatie verzorgd over de toestroom aan BML-studenten en de gevolgen daarvan voor de hogescholen en de arbeidsmarkt.

3.2 Samenwerking met ander relevant onderwijs

- **Sector HTNO van de Vereniging Hogescholen (VH).** De voorzitter van DAS heeft in 2019 het domein vertegenwoordigd binnen het Sectoraal Advies College HTNO van de Vereniging Hogescholen. Het SAC adviseert de portefeuillehouder Techniek in het bestuur van de VH. De belangrijkste thema's in 2019 waren o.a. de evaluatie van de techniekconversie, overleg met de werkveldbranches over het thema 'voorlichting', de Nationale Studenten Enquête (NSE), richtlijnen voor de beoordeling van domeinprofielen en aansluiting vo-ho. Tevens is een discussie gevoerd over de rol en functie van het SAC HTNO binnen de VH.
- **Samenwerking Hoger Onderwijs Groep (HOG) Bouw & Ruimte.** In 2019 bleek dat het bestuur van het domein HOG Bouw en Ruimte van plan was om een beleidsadviseur aan te stellen. Gedurende het jaar is er met elkaar verkend of samenwerking mogelijk zou zijn. Naar verwachting wordt in 2020 een samenwerkingsovereenkomst getekend waarin afgesproken wordt dat de nieuwe medewerker van de HOG komt te werken op het bureau van DAS in het Synthesium te Den Haag. De samenwerking met het domein Bouw & Ruimte biedt beide domeinen de mogelijkheid om van elkaar te leren en elkaar daardoor te versterken.
- **MBO-Raad vakcommissie Proces-, laboratorium- en operationele techniek (PLOT).** In 2019 heeft DAS met de vakcommissie PLOT contact onderhouden over het monitoren van de doorstroom van mbo'ers naar het hbo, ontwikkelingen binnen het onderwijs en het werkveld en uitwisseling van thema's bij de Mbo-docentendag en de DAS-conferentie. Afgesproken is dat DAS in 2020 inhoudelijke ondersteuning biedt aan de pilot waarin een regionale werkveldbijeenkomst wordt georganiseerd door de ROC's en hogescholen in de regio Amsterdam / Randstad.
- **Curriculum.nu.** DAS en C3 hebben samen de ontwikkelingen van de voorstellen voor herziening van de curricula gevolgd en de mogelijkheden voor inspraak en betrokkenheid vanuit het hbo-onderwijs bekeken. Omdat de ingediende voorstellen alleen van toepassing waren op het basisonderwijs en de onderbouw van het voortgezet onderwijs, hebben we besloten geen actieve betrokkenheid van de vakinhoudelijk experts van de DAS-opleidingen te organiseren. Wel heeft Marijn Meijer (c3) onderwijskundige feedback op de tussenproducten ingediend en daarbij ook zijn kennis van de inhoud van de DAS-opleidingen meegenomen.
- **College van Toetsing en Examens (CvTE).** Tijdens een bijeenkomst van DAS en het CvTE hebben docenten van de DAS-opleidingen feedback gegeven op de inhoud van de examensyllabi van de vakken scheikunde, natuurkunde en biologie voor havo en vwo. De docenten hebben tekortkomingen in kennis en vaardigheden bij studenten geïnventariseerd en gekeken hoe deze op te lossen zijn door de syllabi aan te passen. Ook is de actualiteit van de syllabi tegen het licht gehouden. Voor elke syllabus werd een aparte sessie georganiseerd waar tussen de 12 en 15 deelnemers vanuit een groot aantal hogescholen aanwezig waren. De feedback wordt door het CvTE gebruikt om de syllabi (nog) beter werkbaar te maken.
- **Institute for Sustainable Process Technology (ISPT).** In 2019 is uitgebreid overleg geweest met ISPT over de organisatie van en communicatie rondom het talentenprogramma Proces Technologie Talenten Programma (PTTP). Dit 2,5 jaar durende programma voor excellente studenten chemische technologie bestaat uit cursusedagen, summer schools en intensief contact met het bedrijfsleven door middel van bedrijfsbezoeken. De cursussen worden verzorgd door experts uit bedrijven, hogescholen en universiteiten. In onderling overleg hebben de hogescholen nieuwe afspraken met het ISPT gemaakt over de rolverdeling en de communicatie. De hogescholen nemen de werving en communicatie activiteiten richting de studenten voor hun rekening en de coördinatie daarvan wordt verzorgd door Avans Hogeschool en de Hogeschool Utrecht.

3.3 Aangesloten hogescholen

- **DAS Conferentie.** Voor de editie van 2019, die op 21 maart plaatsvond, is het programmaformat van het jaar ervoor opnieuw ingezet en geoptimaliseerd. Alle ruim tweehonderd deelnemers konden een zelf samengesteld programma van parallelsessies volgen. Peter Ros startte de conferentie met een inspirerende keynote over de huidige en toekomstige technologische ontwikkelingen en wat dat betekent voor ons leven, de maatschappij en het onderwijs. Aan het eind van de dag sloot Daniël van Middelkoop af met een betoog tegen het doorgeschoten rendementsdenken in het onderwijs. In de tussentijd volgden de ruim tweehonderd deelnemers hun zelf samengestelde programma van parallelsessies. Er was keuze uit 22 sessies binnen de vier thema's *Studiesucces, Innovatieve Curricula, Digitalisering van onderwijs en onderzoek* en *Onderwijs & Werkveld*. In het vijfde thema *Actuele ontwikkelingen in Applied Science onderzoek* gaven lectoren pop-upcolleges over hun onderzoek. Voor de posterwedstrijd heeft DAS de samenwerking met de KNCV uitgebreid met het NIBI, om ook het biologisch werkveld goed te vertegenwoordigen. Aan de posterwedstrijd, die daarmee is omgedoopt tot Applied Science Poster Competition, namen 24 studenten met in totaal 20 posters deel. Met de nieuwe samenwerking is ook het prijzengeld verhoogd en het aantal jury prijzen uitgebreid van een naar drie. De Publieksprijs vanuit DAS is gebleven.
- **Werkgroependag.** Op 2 oktober 2019 is voor het eerst een DAS-Werkgroependag georganiseerd. Tijdens deze dag kwamen veel van de werkgroepen binnen DAS bij elkaar om te vergaderen en was er tussendoor ruimte om elkaar informeel te ontmoeten. Ook was het Landelijk WAC te gast. De dag werd afgesloten met een druk bezocht etentje voor de actieve leden binnen de DAS-werkgroepen. De sfeer op de dag was goed en de reacties zodanig positief dat deze bijeenkomst ook in 2020 wordt georganiseerd.
- **Regiobesprekingen.** In 2019 zijn de regio's Zuid en West twee keer bij elkaar gekomen, de regio Noord een keer. Thema's bij de regio's waren onder andere: verbinding onderwijs en onderzoek, toetsbeleid, studentenwelzijn, werken met digitale tools en pakketten, samenwerking werkveldrelaties en beheer en onderhoud apparatuur. Een tweetal regio's maakte van de gelegenheid gebruik om bij een collega in de keuken te kunnen kijken door op de locatie van een hogeschool bij elkaar te komen.
- **Splitsing Landelijke opleidingsoverleggen Chemie en Chemische Technologie.** In afstemming met de Werkgroep Onderwijs en het bestuur van DAS heeft het Landelijk Overleg Chemie en Chemische Technologie medio 2019 besloten verder te gaan als twee aparte opleidingsoverleggen voor de opleiding Chemie (LOCH) en de opleiding Chemische Technologie (LOCT). De motivatie hiervoor was dat de verschillen in inhoud, maar ook in uitdagingen van de beide opleidingen, besluitvorming in het overleg vaak bemoeilijkte. Beide overleggen zijn vanaf de splitsing vertegenwoordigd in de Werkgroep Onderwijs, om de verbinding met DAS te waarborgen. Zie pagina 5 voor een beschrijving van de activiteiten van het LOCCT, LOCH en LOCT in 2019.
- **Landelijk overleg Masteropleidingen Applied Sciences.** De vier masteropleidingen in het domein Applied Science hebben in 2019 aangegeven graag gezamenlijk een georganiseerd overleg te voeren over gedeelde uitdagingen en vraagstukken. DAS heeft besloten dit Landelijk Overleg Masteropleidingen Applied Science (LOMAS) te faciliteren en in de opstartfase te ondersteunen. Het overleg heeft eenzelfde positie in de organisatie als de Landelijke Opleidingsoverleggen die rond de bacheloropleidingen bestaan. Zie pagina 5 voor een beschrijving van de activiteiten van het LOMAS in 2019.
- **Special Interest Groups.** In 2019 is de overlegvorm *Special Interest Group (SIG)* toegevoegd aan de organisatie van DAS. Het voorstel hiervoor is in december 2019 goedgekeurd door het bestuur. Steeds vaker kreeg het domein het verzoek vanuit medewerkers van hogescholen of het mogelijk is om onder de vlag van DAS thematische opleidingsoverstijgende uitwisseling te

organiseren. Met SIG's biedt DAS nadrukkelijk de ruimte aan deze bottom-up initiatieven en kunnen de hogescholen binnen DAS zich gezamenlijk blijven ontwikkelen op deze opleidingsoverstijgende thema's. Door deze initiatieven aan DAS te verbinden, is het makkelijker om de resultaten van een SIG, bijvoorbeeld nieuwe kennis uit een samenwerkingsproject of een product, te delen met het brede DAS-netwerk.

4 Communicatie & Service

4.1 Communicatie

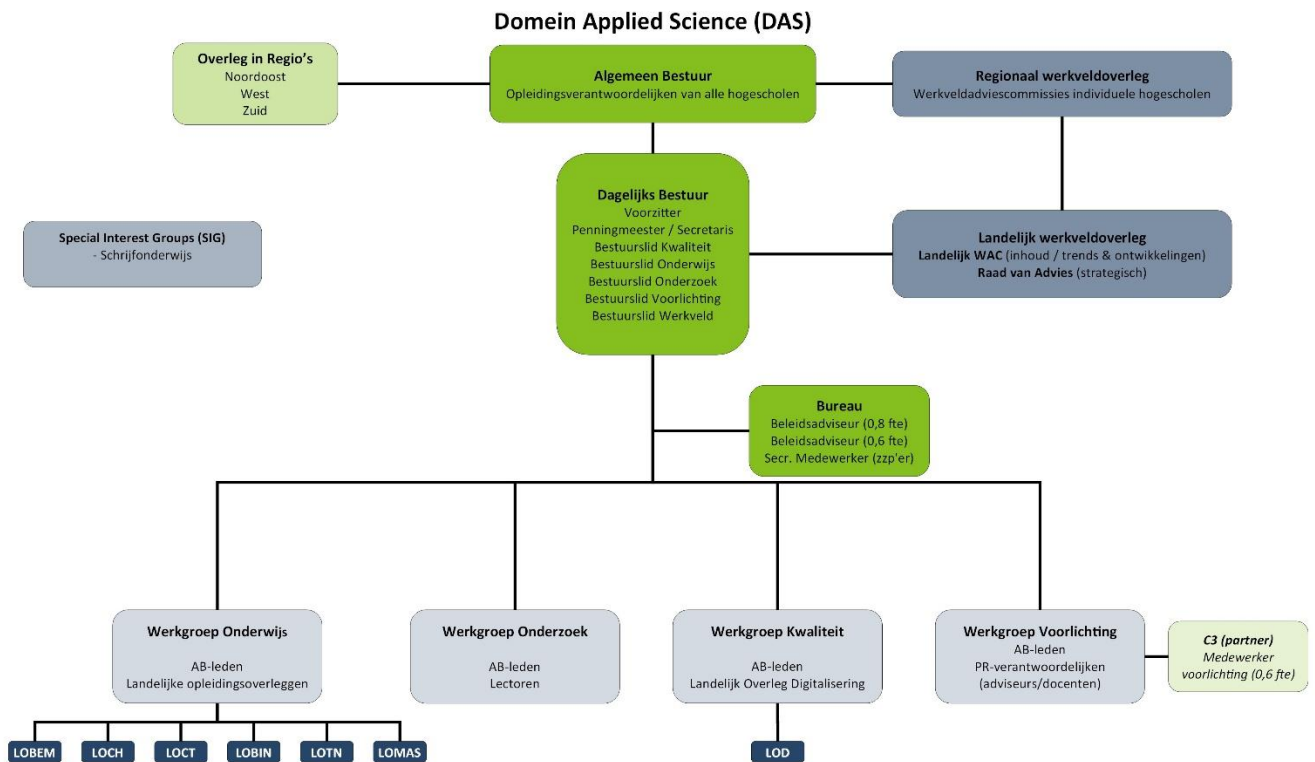
- **Website.** Er zijn verschillende technische verbeteringen aan de landkaart op de website doorgevoerd. Ook zijn de pagina's van de hogescholen in de landkaart uitgebreid: er is nu ruimte voor een uitgebreide toelichting over de speerpunten van de hogeschool en de kenmerken van de opleidingen. Daarnaast zijn de hogescholen nu ook vindbaar op de eerder geselecteerde thema's. Verder is de inrichting van de Engelstalige website aangepast en worden de publicaties van DAS nu op een speciale pagina verzameld. Natuurlijk is alle andere inhoud voortdurend actueel gehouden.
- **Nieuwsbrief.** Er zijn vijf reguliere nieuwsbrieven verstuurd, plus een speciale DAS Conferentie-editie. De mogelijkheid om nieuwsbrieven voor verschillende doelgroepen te maken is niet verder verkend. Het aantal abonnees varieert maar blijft stabiel rond de 450.
- **Social media.** In 2019 heeft DAS het gebruik van het Twitteraccount @appliedscience_ gecontinueerd. Nieuwsberichten van DAS die op de website worden geplaatst, worden ook op Twitter geplaatst. Het kanaal blijkt voor de medewerkers van DAS een nuttige toevoeging om op de hoogte te blijven van actualiteiten uit het onderwijs en het werkveld. DAS beschikt helaas niet over tools die uitgebreid inzicht geven in het bereik van het Twitteraccount. Door andere prioriteiten is de inzet van sociale media, met name LinkedIn, niet verder uitgebreid in 2019. In 2020 wordt een freelance communicatiemedewerker aangetrokken die zich ook met de inzet van sociale media gaat bezig houden.

4.2 Service

Als extra service aan de hogescholen heeft DAS in 2019 de vertaalservice gecontinueerd. Hiervoor heeft DAS namens de hogescholen een gezamenlijke overeenkomst met een vertaalbureau, om tegen dezelfde gunstige voorwaarden documenten te kunnen laten vertalen. In 2019 hebben verschillende hogescholen gebruikt gemaakt van deze service. In 2019 zijn geen signalen opgevangen dat er behoefte is aan nieuwe aanvullende services.

5 Organisatie Domein Applied Science

5.1 Organisatiestructuur



5.2 Deelnemende opleidingen

De deelnemende hogescholen en opleidingen aan het Domein Applied Science zijn te vinden in bijlage 1.

5.3 Algemeen Bestuur (AB)

Vaste vertegenwoordigers (de opleidingsverantwoordelijken) van de deelnemende opleidingen vormen het Algemeen Bestuur (AB). Het AB heeft vergaderd op: 13 maart 2019, 12 juni 2019 en 11 december 2019.

5.4 Dagelijks Bestuur (DB)

Het Dagelijks Bestuur (DB) wordt gevormd door zeven vertegenwoordigers uit het Algemeen Bestuur. Het Dagelijks Bestuur vergaderde op dezelfde data als het AB met aanvullend een bijeenkomst op 2 oktober 2019.

5.5 Werk- en projectgroepen

Voor de uitwerking van de speerpunten werd het bestuur ondersteund door werkgroepen. De werkgroepen werden gevormd door leden van het Algemeen Bestuur en docenten/medewerkers van de hogescholen. Alle leden van het Algemeen Bestuur nemen na een jaar lidmaatschap van het

bestuur deel aan één van de werkgroepen. Binnen de werkgroepen worden projectgroepen ingericht als er uitgebreide aandacht of uitwerking nodig is rondom een specifiek thema.

5.6 Personele bezetting bestuur en werkgroepen

In Bijlage 2 is een overzicht te vinden van de leden van het bestuur en de werkgroepen in 2019.

Tijdens het verslagjaar heeft DAS, met veel dank voor hun bijdrage, afscheid genomen van:

- Victorine de Graaf – Peters (Lid Algemeen Bestuur & Bestuurslid Onderzoek / Hanzehogeschool Groningen)
- Ellen Hilhorst (Lid Algemeen Bestuur & Bestuurslid Werkveld / Hogeschool Utrecht)
- Marjo Dijkstra (Lid Werkgroep Voorlichting / NHL Stenden Hogeschool/Hogeschool van Hall Larenstein)
- Tjitske van Groenewoud – Doornbos (Lid Werkgroep Voorlichting / Hogeschool Utrecht)
- Esther de Graaf (lid Werkgroep Onderwijs / Avans Hogeschool)

Alle ontstane vacatures zijn tijdens het verslagjaar of worden in 2020 ingevuld met nieuwe vertegenwoordigers.

5.7 Landelijke overleggen (LO's)

Landelijke Opleidingsoverleggen

Aan het eind van 2019 waren binnen het domein vijf landelijke opleidingsoverleggen actief. Deze opleidingsoverleggen zijn georganiseerd rondom vijf verschillende opleidingen: Bio-informatica (LOBIN), Biologie en Medisch Laboratoriumonderzoek (LOBEM), Chemie (LOCH), Chemische Technologie (LOCT) en Technische Natuurkunde (LOTN). Alle deelnemende hogescholen binnen DAS zijn bij deze overleggen vertegenwoordigd door teamleiders, opleidingscoördinatoren of docenten van de betreffende opleidingen. Om de activiteiten van het DAS-Bestuur en de opleidingsoverleggen op elkaar af te stemmen hebben alle landelijke opleidingsoverleggen een vertegenwoordiger afgevaardigd in de Werkgroep Onderwijs.

Naast de overleggen georganiseerd rondom een opleiding wordt samengewerkt binnen het Landelijk Overleg Digitalisering (LOD) en het Landelijk overleg Masteropleidingen Applied Sciences (LOMAS).

Landelijk Overleg Digitalisering (LOD)

Het Landelijk Overleg Digitalisering (LOD) biedt de hogescholen binnen DAS de mogelijkheid kennis en ervaringen uit te wisselen op het gebied van digitalisering van het onderwijs, en indien gewenst gezamenlijke activiteiten te ontplooiën. Het LOD wordt gevormd door docenten die actief zijn op het gebied van digitalisering van het onderwijs. Om de activiteiten van het DAS-Bestuur en het LOD op elkaar af te stemmen neemt de voorzitter van het overleg deel aan de Werkgroep Kwaliteit.

Landelijk Overleg Masteropleidingen Applied Sciences (LOMAS)

In het Landelijk Overleg Masteropleidingen Applied Science komen vertegenwoordigers van de binnen het domein aangeboden hbo-masteropleidingen bijeen. Zij wisselen kennis en ervaring uit over de inrichting van de masteropleidingen, landelijk beleid omtrent masteropleidingen en andere gedeelde uitdagingen. Gezamenlijk werken zij ook aan de bekendheid van de hbo-masteropleidingen in het domein.

5.8 Special interest groups (SIG)

Een Special Interest Group (SIG) is een kennissgemeenschap (community) binnen DAS rondom een opleidingsoverstijgend thema. De Special Interest Group is voor het eerst geïntroduceerd in 2019, zie

ook paragraaf 3.3. Medewerkers van verschillende hogescholen kunnen rondom dit thema kennis en ervaringen uitwisselen en indien gewenst samenwerken. Deelnemers aan de SIG kunnen zowel expert op het thema zijn als inhoudelijk geïnteresseerden. In 2019 was de *SIG Schrijfonderwijs* actief binnen DAS.

5.9 Regiobesprekingen

Half jaarlijks worden de regiobesprekingen Noordoost, West en Zuid georganiseerd. Bestuursleden en andere vertegenwoordigers van de hogescholen in de regio komen bij elkaar om ervaringen uit te wisselen en dieper op een aantal thema's in te kunnen gaan. De regio's bepalen hun eigen agenda. Waar nodig wordt de input vanuit de regio's vertaald naar landelijk beleid.

5.10 Landelijke werkveldoverleggen

Een belangrijk onderdeel van de samenwerking binnen DAS is het landelijk afstemmen van de ontwikkelingen rond de speerpunten met het werkveld. Hiervoor wordt overlegd met twee gremia: het Landelijk Overleg Werkveldadviescommissie (Landelijk WAC) en de Raad van Advies Applied Sciences (RvA).

Landelijk WAC. Het Landelijk WAC wordt gevormd door vertegenwoordigers van de regionale werkveldadviescommissies van de individuele hogescholen. Halfjaarlijks komt DAS met deze vertegenwoordigers bij elkaar om trends en ontwikkelingen in de sector en de landelijke DAS-projecten te bespreken. Bij elk overleg komen ook de ervaringen bij de regionale werkveldadviescommissies aan bod en worden de ontwikkelingen op het gebied van de competentiegerichte profielbeschrijving besproken. Dit overleg vormt een belangrijke schakel in het vertalen van regionale ontwikkelingen naar landelijke documenten en afspraken en vice versa.

RvA. Halfjaarlijks voert DAS overleg met de RvA. Deze raad is samengesteld uit vertegenwoordigers van de topsectoren Chemie (TSC) en Life Science & Health (LSH), een aantal brancheorganisaties en beroepsverenigingen. Het Kennisinstructuurplan hbo vormt de belangrijkste leidraad van het overleg en heeft als doel om het aanbod van het Applied Science onderwijs en onderzoek af te stemmen op de behoefte van het werkveld.

5.11 Externe overleggen – vertegenwoordigingen

In 2019 werd DAS vertegenwoordigd door bestuursleden, werkgroepleden of DAS-medewerkers binnen onderstaande externe landelijke overleggen:

- DTL Consultation Committee 'training data stewardship'
- Go-Chem programmaraad en stuurgroep
- Overleg Hoger Onderwijs Biologie (OHOB) (agenda lid)
- Programmaraad NAP – kennisnetwerk procesindustrie
- Stichting C3 Bestuur
- Stuurgroep De Juiste Student op de Juiste Plek C3
- Topsector Chemie – Sectorraad
- Topsector Chemie - Human Capital Agenda Kernteam
- Vereniging Hogescholen SAC-HTNO

5.12 Huisvesting, faciliteiten en medewerkers

Het bureau van DAS is gevestigd in het Synthesium te Den Haag bij een groot aantal chemie- en life-sciences-gerelateerde brancheorganisaties, beroepsverenigingen en stichtingen. Binnen het Synthesium heeft DAS een eigen kantooruimte. De faciliteiten worden gehuurd bij de hoofdhuurder van het pand, de Vereniging van de Nederlandse Chemische Industrie (VNCI).

Medewerkers in 2019

Beleidsadviseur (0,8 fte)

Beleidsadviseur (0,6 fte)

Projectcoördinator Voorlichting Opleidingen

Secretariaatsmedewerker / congresorganisatie

Projectmedewerker

Financiële administratie en controle

Marjolein Wijnker – Schrauwen

Lisette van der Beek – Ploeg

tot en met november 2019

Evelien Lingeman (C3)

Vanaf december 2019

Susanne Schoenmacker (C3)

Hester Pruiksmā (Faveo Executive Services)

Pauline Sloet (Pauline's Projectbureau)

Pieter Heemskerk / Anja Franchimon (VNCl)

5.13 Activiteitenplan en Meerjarenbeleidsplan

DAS stelt jaarlijks een Activiteitenplan op waarin alle jaarlijkse en lopende activiteiten en nieuwe projecten die gedurende het voorgaande jaar zijn opgestart of in het aankomende jaar worden verwacht worden opgenomen. De basis van het Activiteitenplan wordt gevormd door het Meerjarenbeleidsplan van DAS en actuele ontwikkelingen. Het Meerjarenbeleidsplan geeft de belangrijkste ambities en uitdagingen aan voor het Applied-Science-onderwijs en -onderzoek in de aankomende jaren en de rol die het Domein Applied Science daarin wil vervullen. Tweejaarlijks wordt bekeken of herziening van dit plan nodig is. Het Meerjarenbeleidsplan is in 2019 geactualiseerd.

5.14 Statuten & Huishoudelijk Reglement

Tijdens het verslagjaar is gewerkt volgens de statuten van Stichting Domein Applied Science (versie: 29 juni 2010), de Akte van statutenwijziging (versie: 25 juli 2016) en het Huishoudelijk Reglement (versie: 1 december 2017).

5.15 Financiën

De afrekening 2019 en de balans per 31 december 2019 zijn goedgekeurd tijdens de AB-vergadering op 11 maart 2020. De boekhouding is op dezelfde dag gecontroleerd en in goede orde bevonden door de kascommissie. De financiële documenten zijn op te vragen bij het Domein Applied Science.

Bijlage 1 Deelnemende hogescholen en opleidingen in 2019

Opleidingen (CROHO-geregistreerd)	
Avans Hogeschool, Breda	Biologie & Medisch Laboratoriumonderzoek Chemie Chemische Technologie Milieukunde
Avans Hogeschool, Den Bosch	Chemie
De Haagse Hogeschool, Delft	Technische Natuurkunde
De Haagse Hogeschool, Den Haag	Chemische Technologie
Fontys Hogeschool TNW, Eindhoven	Applied Science Technische Natuurkunde
Hanzehogeschool Groningen	Bio-informatica Biologie & Medisch Laboratoriumonderzoek Chemie Chemische Technologie
Hogeschool Inholland, Amsterdam	Biologie & Medisch Laboratoriumonderzoek Biotechnologie Chemie
Hogeschool Leiden	Bio-informatica Biologie & Medisch Laboratoriumonderzoek Chemie
Hogeschool Rotterdam	Biologie & Medisch Laboratoriumonderzoek Chemie Chemische Technologie
Hogeschool Utrecht	Biologie & Medisch Laboratoriumonderzoek Chemie Chemische Technologie
Hogeschool van Amsterdam	Forensisch onderzoek
Hogeschool van Arnhem & Nijmegen, Nijmegen	Bio-informatica Biologie & Medisch Laboratoriumonderzoek Chemie
HZ University of Applied Sciences, Vlissingen	Chemie
NHL Stenden Hogeschool / Hogeschool Van Hall Larenstein, locatie Leeuwarden	Biologie & Medisch Laboratoriumonderzoek Biotechnologie Chemie Chemische Technologie
NHL Stenden Hogeschool, locatie Emmen	Biologie & Medisch Laboratoriumonderzoek Chemie
Saxion Deventer	Biologie & Medisch Laboratoriumonderzoek Chemie
Saxion Enschede	Biologie & Medisch Laboratoriumonderzoek Chemie Chemische Technologie Forensisch Onderzoek Technische Natuurkunde
Zuyd Hogeschool, Heerlen/Geleen	Applied Science

Bijlage 2 Overzicht leden bestuur en werkgroepen

Algemeen Bestuur

Avans Hogeschool	Erik van Seventer
De Haagse Hogeschool	Roel Smit <i>vanaf maart 2019</i>
Fontys Hogeschool TWN	Maarten van Andel
Hanzehogeschool Groningen	Victorine de Graaf-Peters <i>tot en met mei 2019</i>
	Ida van der Veen <i>a.i. van juni 2019 tot en met september 2019</i>
	Carine Joosse <i>vanaf 1 oktober 2019</i>
Hogeschool Inholland	Chris Buijsman
Hogeschool Leiden	Marja Krosenbrink
Hogeschool Rotterdam	Veroniek Beke
Hogeschool Saxion	Coby Flier
Hogeschool van Amsterdam	Esther Ras
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen	Pedro Hermkens
Hogeschool Utrecht	Ellen Hilhorst <i>tot en met april 2019</i>
	Arjan Brenkman (a.i.) <i>vanaf mei 2019</i>
HZ University of Applied Sciences	Geert Mol
NHL Stenden Hogeschool / Hogeschool	Betty Johanns
VHL, locatie Leeuwarden	
NHL Stenden Hogeschool, locatie Emmen	Femke Tamminga
Zuyd Hogeschool	Rachelle van Haaften

Dagelijks Bestuur

Voorzitter	Rachelle van Haaften (Zuyd Hogeschool)
Penningmeester/Secretaris	Coby Flier (Hogeschool Saxion)
Bestuurslid Kwaliteit	Pedro Hermkens (Hogeschool van Arnhem en Nijmegen)
Bestuurslid Onderwijs	Veroniek Beke
Bestuurslid Onderzoek	Victorine de Graaf – Peters (Hanzehogeschool Groningen)
	<i>tot en met mei 2019</i>
	Coby Flier (Hogeschool Saxion) <i>a.i. van juni 2019 tot en met augustus 2019</i>
	Maarten van Andel (Fontys Hogeschool TNW) <i>vanaf september 2019</i>
Bestuurslid Voorlichting opleidingen	Marja Krosenbrink (Hogeschool Leiden)
Bestuurslid Werkveld	Ellen Hilhorst (Hogeschool Utrecht) <i>tot en met maart 2019</i>
	Erik van Seventer (Avans Hogeschool) / Pedro Hermkens (Hogeschool van Arnhem & Nijmegen) <i>vanaf april 2019</i>

Kascommissie

HZ University of Applied Sciences	Geert Mol
NHL Stenden Hogeschool / VHL, locatie Leeuwarden	Betty Johanns

Werkgroep Kwaliteit

Avans Hogeschool	Erik van Seventer <i>vanaf juli 2019</i>
Hogeschool Inholland	Chris Buijsman <i>vanaf juli 2019</i>
Hogeschool Saxion	Coby Flier <i>tot en met maart 2019</i>

Hogeschool Utrecht
Hogeschool Utrecht / LOD
Hogeschool van Amsterdam
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
NHL Stenden Hogeschool / Hogeschool
VHL, locatie Leeuwarden

Ellen Hilhorst *tot en met maart 2019*
Sjirk Zijlstra
Esther Ras *vanaf juli 2019*
Pedro Hermkens
Betty Johanns

Werkgroep Onderwijs

Avans Hogeschool
De Haagse Hogeschool / LOTN
Hogeschool Inholland / LOCCT/LOCH
Hogeschool Leiden / LOBEM
Hogeschool Leiden / LOBIN
Hogeschool Rotterdam
Hogeschool Saxion
Hogeschool Saxion / LOCT
Hogeschool Utrecht
Hogeschool van Arnhem & Nijmegen
NHL Stenden Hogeschool / Hogeschool
VHL, locatie Leeuwarden
Zuyd Hogeschool / LOCCT / LOCH

Esther de Graaf
Roel Smit
Lieke van Hemert
Gabrielle Pinkse
André Klein
Veroniek Beke
Jannie Braber
Robert Brink *vanaf november 2019*
Geert Schoenmakers
Beatrijs Linford
Jan Heijenga

Charlotte Creusen

Werkgroep Onderzoek

Avans Hogeschool
Avans Hogeschool / HZ University of
Applied Sciences
Fontys Hogeschool TNW
Fontys Hogeschool TNW
Hanzehogeschool Groningen
Hanzehogeschool Groningen
Hogeschool Inholland
Hogeschool Leiden
Hogeschool Rotterdam
Hogeschool Saxion
Hogeschool Saxion
Hogeschool Utrecht
Hogeschool Utrecht
Hogeschool van Amsterdam
Hogeschool van Amsterdam
Hogeschool van Amsterdam
Hogeschool van Arnhem & Nijmegen
NHL Stenden Hogeschool
NHL Stenden Hogeschool
Science2Change
Zuyd Hogeschool

Douwe-Frits Broens
Dorien Derksen

Maarten van Andel *vanaf september 2019*
Jan Bernards
Doede Binnema
Victorine de Graaf-Peters *tot en met mei 2019*
Nelleke Kreike
Peter Lindenburg
Marit van Lieshout
Coby Flier *vanaf april 2019*
Martin Bennink
Cyrille Krul *vanaf september 2019*
Raymond Pieters
Esther Ras *tot april 2019*
Jeanine Joling *juni t/m november 2019*
Peter Wielinga *april t/m juni 2019*
Christof Francke
Jan Jager
Rudy Folkersma
Helma Kaptein *t.b.v. Lectorenplatform, vanaf september 2019*
Gino van Strijdonck

Werkgroep Voorlichting

Avans Hogeschool	Anne-Sophie van Schelven
Avans Hogeschool	Ilona Smulders
De Haagse Hogeschool	Aniel Koendjiharie
De Haagse Hogeschool	Cindy Mielatz
De Haagse Hogeschool	Ron Haring
Fontys Hogeschool TNW	Mayke Kuitenbrouwer
Fontys Hogeschool TNW	Angelique Jansen
Hanzehogeschool Groningen	Ida van der Veen
Hanzehogeschool Groningen	Renée Moezelaar <i>vanaf mei 2019</i>
Hogeschool Inholland	Lotte Verstappen <i>vanaf mei 2019</i>
Hogeschool Inholland	Nicole Henrich - Nederhoff
Hogeschool Leiden	Karsten Kaspers
Hogeschool Leiden	Marja Krosenbrink
Hogeschool Rotterdam	Stephen de Ruiter
Hogeschool Saxion	Margit Schraders
Hogeschool Utrecht	Henry Beekhuizen
Hogeschool Utrecht	Paul Leussink
Hogeschool Utrecht	Tjitske Groenewoud-Doornbos <i>tot en met september 2019</i>
Hogeschool van Amsterdam	Peter Bierdrager
Hogeschool van Arnhem & Nijmegen	Nikkie Olde Loohuis
HZ University of Applied Sciences	Geert Mol
NHL Hogeschool / Hogeschool VHL, locatie Leeuwarden	Marjo Dijkstra <i>tot en met juli 2019</i>
NHL Hogeschool / Hogeschool VHL, locatie Leeuwarden	Stefan Martens
NHL Stenden Hogeschool, locatie Emmen	Chantal Hesseling
Zuyd Hogeschool	Ulrike van Stokkum